

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 208

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 3а
Тел. (343)222-67-37, факс (343)222-66-99, e-mail: mdou_208@mail.ru



Информационно – образовательный
среднесрочный проект для детей старшего
возраста
«Правознайки»

Подготовила :Чернакова Л.В.,
воспитатель, 1КК;

Екатеринбург, 2021

Актуальность темы:

Ребёнок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь целиком находится в руках взрослых. Ещё Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех, кого приручили...»

В 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребёнка, состоящая из 54 статей и закрепляющая права ребёнка. В 1990 году наша страна ратифицировала этот важнейший международный документ.

С наступлением XXI века проблема защиты детей обострилась и в мире, и в России:

- Институт семьи и права в Российской Федерации становится всё менее популярен, растёт число неполных семей и число семей, проживающих за чертой бедности.
- Снижается воспитательный потенциал семьи – появились «социальные сироты» - сироты при живых родителях.
- Родители нередко используют методы физического и психологического давления на ребёнка, что наносит ущерб физическому, умственному, моральному и социальному развитию детей. При этом образование родителей значения не имеет.
- Участились природные и экономические бедствия, вооружённые конфликты.
- Похищение и эксплуатация детей, торговля детьми в любых целях и в любой форме принимают угрожающий характер для прогрессивного развития всего общества.

Ситуация в современном обществе отражается в первую очередь на детях. Дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, независимо от политического строя и вероисповедания. Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека. Это время формирования здоровья, развития личности, время, когда ребёнок полностью зависит от окружающих его взрослых – родителей и воспитателей.

Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире. Именно поэтому в дошкольном возрасте необходимо воспитывать у детей чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважение и уважение к другим, приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно. Всё это – основа правового воспитания дошкольников. Знание прав – щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых.

Исходя из всего перечисленного, я разработала информационно – образовательный проект «Правознайки» с учётом возрастных особенностей детей подготовительной к школе группы.

Цель проекта: познакомить детей с понятием «закон», дать представление о Конституции как основном документе, в котором отражены права и

обязанности граждан **страны**; дать общее представление о правах граждан России.

Задачи проекта:

- Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- Формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности (за другого человека, начатое дело, данное слово).
- Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.
- Разъяснение общепринятых норм и правил поведения.

Основные формы реализации проекта:

- Организованная образовательная деятельность.
- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Создание и решение проблемных ситуаций.
- Непосредственное наблюдение.
- Игровая деятельность.
- Драматизация.
- Продуктивная деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Совместные мероприятия воспитателей, детей и родителей (праздники, развлечения).
- Самостоятельная деятельность детей.
- Анкетирование, тестирование.
- Консультирование.

Организация проекта:

- Изучение материалов Конвенции по правам ребёнка, нормативно-правовых документов по правам ребёнка в Российской Федерации; определение статей понятных и доступных пониманию старших дошкольников.
- Подбор необходимой методической литературы, дидактических материалов, материалов для мониторинга родителей, детей и их изучение.
- Организация развивающей познавательной предметной среды (активизирующей).
- Разработка программы проекта «Правознайки» по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребёнка
- Организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической работы.
- Работа над частями проекта, коррекция; деятельности.

- Коллективная реализация проекта, презентация.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у детей азов правовой культуры; навыков общения; чувств самоуважения и уважения к другим; развитие у детей способности рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- Понимание детьми информации, которая могла бы уберечь их от насилия и несправедливости со стороны взрослых.
- Формирование организационно-правовой основы взаимодействия родителей, детей, воспитателей.
- Активизация интересов детей и родителей в области прав и обязанностей.
- Приобретение теоретического опыта в работе по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
- Нарabотка дидактического материала, конспектов организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребёнка.
- Повышение уровня правовой культуры родителей.

Вид проекта

По виду проектной деятельности: информационно – образовательный.

По составу участников: групповой.

По срокам реализации: среднесрочный (декабрь 2020- февраль 2021г.).

Этапы реализации проекта:

1 этап проекта: **подготовительный.**

- Изучение нормативно-правовых документов по соблюдению прав ребёнка в РФ.
- Создание подборки методической литературы и пособий по ознакомлению детей с правами (на имя, семью, жилище (дом), здравоохранение, образование и отдых).
- Проведение анкетирования среди родителей с целью выявления их отношения к нарушению прав ребёнка, их юридической грамотности и компетентности.
- Беседа с детьми по выявлению их представлений о собственных правах.
- Разработка проекта «Правознайки» по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребёнка.

2 этап проекта: **практический.**

- Ознакомление детей и родителей с правами ребёнка на имя, семью, жилище (дом), здравоохранение, образование и отдых, опираясь на Конвенцию по правам ребёнка и нормативно-правовые документы РФ по данной теме, через различные формы обучения и воспитания.
- Развитие у детей нравственных представлений (забота, доброта, внимание к окружающим, ответственность за другого человека, желание защитить слабого...).
- Воспитание чувства самоуважения и уважения к другим.

3 этап проекта: **заключительный.**

- Обобщение знаний детей и родителей об их гражданских правах и обязанностях.
- Анализ, оценка совместной работы.
- Выявление и оформление проблемы на следующий год.
- Презентация проекта «Правознайки» к конкурсу «Юные правovedы».

План совместной деятельности с детьми и родителями

Срок	Формы и методы реализации	Цели
01.12.2020-07.12.2020	<p>Изучение Конвенции и нормативно-правовых документов по правам ребёнка в РФ.</p> <p>Создание подборки методической литературы и пособий.</p> <p>Ознакомление родителей с проектом.</p> <p>Анкетирование родителей: «Знакомы ли Вы с документами о правах ребёнка?», «Знаете ли Вы права ребёнка?», «Я и мой ребёнок»</p> <p>Беседа с детьми «Как поступить правильно?»</p> <p>Рисование восковыми мелками: «Мой автопортрет»</p> <p>Создание папки - передвижки для родителей «Ребёнок имеет права».</p>	<p>Разработать программу проекта «Правознайки» по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребёнка</p>
08.12.2020-11.12.2020	<p>НОД права детей: «Я – Человек»</p> <p>Беседы: «Плохие и хорошие поступки», «Правила поведения в детсаду», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>Рассматривание ситуационных картинок на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Д/и «Разрешено – запрещено»</p> <p>Игра-ситуация «Защитим слабого»</p> <p>Художественная литература: р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», р.н.с. «Коза-дереза», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Слушание аудиозаписи песни С. Ротару «Дадим шар земной детям».</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «права» и «обязанности».</p>

<p>14.12.2020- 16.12.2020</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Я и моё имя» Беседы: «Что в имени твоём?», «Что такое отчество», «Что такое фамилия? Откуда пришли фамилии?», «Путешествие в другие страны», «Мы такие разные и такие одинаковые». Художественная литература: Е.Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», И. Семёнова «Я – человек, ты - человек», А.Барто «Я расту». Д/и «Ласковые имена», «Имя и отчество», «Создай фамилию», «Когда я стану взрослым», «Загадывание желаний», «Угадай по описанию») Аппликация: «Это – я!». Консультации для родителей «День прав ребёнка», «Авторитет родителей»</p>	<p>Закрепить знания о том, что у каждого человека есть имя; дать понятия о том, что такое отчество и фамилия и познакомить с их происхождением; воспитывать чувство патриотизма; подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя.</p>
<p>17.12.20- 23.12.20</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Моя семья» Беседы: «Какая у меня семья», «Как зовут твоих родителей?», «Где работают твои родители?», «Мужчины и женщины в семье», «Я – помощник», «О бабушках» Художественная литература: рассказ «Сёстры», В.Донникова «Канавка», С. Михалков «Три поросёнка», «А что у вас?», А. Толстой «Косточка». Составление рассказов на тему «Моя семья» - о членах семьи» С/р «Моя семья», «Мамины помощники», «В магазин за подарками» (ситуация), «Парикмахерская». Д/и «Кто что делает», «Кому что нужно», «Все профессии нужны...», «Кто где работает», «Обязанности в нашей семье» Рисование карандашами: «Моя семья» Подбор картотеки пословиц и поговорок о семье (домашнее задание)</p>	<p>Закрепить и расширить представление о семье; дать представление о защите прав ребёнка членами его семьи; воспитывать ласковое, чуткое отношение к близким людям, потребность радовать их своими добрыми делами.</p>

<p>24.12.20- 29.12.20</p>	<p>Игра – путешествие «Лесные тропинки». Беседы: «Путешествие по планете Земля», «Мой дом», «Моя страна – мой дом», «Москва – столица России», «Как построить дом?», «Гражданственность» Художественная литература: С. Баруздин «Кто построил этот дом», А.Барто «Про новый дом», Г. Ходаков «Моя Москва», «Страна, где мы живём», Е.Чарушин «Кто как живёт», Составление рассказов на тему: «Мой дом» Рассматривание иллюстраций на тему: природа России; Екатеринбург; дома С/р «Путешествие по странам», «Строим дом»; ситуации «Бабушке стало плохо», «Чужой за дверью» Д/и «Кто где живёт?», «Назови жителя города», «Назови материал», «Обставим квартиру», «Где чей дом?» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Рисование: «Дом, в котором я живу», Слушание: Г. Струве «Моя Россия», О. Газманов «Москва, звонят колокола», А. Петров «Я шагаю по Москве» Экскурсия: «Мой любимый детский сад» (по детсаду) Клуб для родителей «Трудовые навыки в повседневной жизни ребёнка»</p>	<p>Рассказать о том, что человек должен сохранять наш общий дом – Землю и своё жилище. Учить беречь всё, что создано природой и человеком. Уважать и ценить труд других людей. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, родительскому дому.</p>
<p>11.01.21- 15.01.21</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «День здоровья» Беседы цикла «Здоровый образ жизни», «Разговор о правильном питании», «Здоровье и болезни», «Скорая помощь» Художественная литература: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»; А.Барто «Девочка чумазая»,</p>	<p>Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, личное положительное отношение каждого ребёнка к здоровью.</p>

	<p>Я.Дагутите «Руки человека», Д.Хармс «Иван Иванович Самовар»; «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», В. Осеева «Плохо», С.Капутикян «Мы сварили плов», О. Нэш «Микроб»</p>	
18.01.21-28.01.21г	<p>Организованная образовательная деятельность «Откуда пришла книга» Беседы: «Как важно быть грамотным», «Откуда люди получают знания», «Роль информации в современном мире», «Река времени», «Откуда пришла книга», «Как надо относиться к книге» Экскурсии: в детскую библиотеку. Составление рассказов из опыта: «Что такое библиотека?» «Расскажи, какие детские журналы ты любишь и почему» Художественная литература: энциклопедические словари для дошкольников Просмотр мультфильмов: «Вовка в Тридевятом царстве», «Козлёнок, который умел считать до 10» Слушание песен о школе С/р «Библиотека», «Школа» Д/и «Что изменилось», «Сосчитайка!», «Чего не стало?», «Рифмы» Игры-ситуации: «Порвал книгу», «Мешал слушать сказку» Ручной труд «Реставрация книг» Познавательная игра «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Формирование у детей представления о значимости образования в жизни каждого человека; расширить представления о возможности получения информации из разных источников, развитие любознательности. Подвести детей к пониманию того, что они имеют право на образование.</p>
02.02.21-10.02.2021	<p>Организованная образовательная деятельность: «Я на солнышке лежу» Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Какие бывают праздники?», «Что такое музей?», «Театр», «Как человек отдыхает» Составление рассказов: «Мне хорошо, если у меня есть...», «Семейный</p>	<p>Дать детям представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; ввести понятия «пассивный отдых» и «активный отдых».</p>

	<p>отдых летом», «Как я провожу свободное время», «Я придумал праздник, которого нет»</p> <p>Художественная литература: Е.Благинина «Мама спит, она устала», Э. Успенский «Я устала», Н. Носов «Рассказы», В. Драгунский «Денискины рассказы»</p> <p>Экскурсии: «Музей игрушек», «Русская изба» (выставка и музей д/с).</p> <p>Решение проблемных ситуаций, возникающих во время игры</p> <p>С/р «Морское путешествие», «Едет, едет паровоз».</p>	
16.02.21	<p>Итоговое мероприятие: Игра – Викторина «Права Детей», презентация проекта.</p>	<p>Обобщить знания детей и родителей об их гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Анализ, оценка совместной работы.</p> <p>Выявить и оформить проблемы на следующий год.</p>

Результаты работы по проекту «Правознайки»

- У детей стали формироваться азы правовой культуры; навыки общения с детьми; чувство уважения к другим людям; развиваться способность рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- Я наработала дидактический материал, конспекты организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребёнка.
- Родители стали более внимательно относиться к своим детям, повысился уровень правовой культуры.
- Началось формирование организационно-правовой основы взаимодействия родителей, детей, воспитателей.
- Выявилась и оформилась проблема на предстоящий учебный год: разработка продолжения проекта «Правознайки» для детей подготовительного к школе возраста.

Список литературы:

1. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы».
2. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка».
3. Голицына Н.С «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»
4. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребёнка».
5. Журавлёва Л.С. «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет».
6. Журнал «Дошкольная педагогика» № 7-2010.
7. Журнал «Методическая работа» № 2-2006.
8. Журнал «Работа с кадрами» №7-2007.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников».
10. Маханева М.Д. «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие».
11. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой»
12. «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры /авт.-сост. Т.А.Харитончик.
13. «Реализация Конвенции о правах ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях» /авт.-сост. Соловей С.А., Львова Т.Н., Дубко Г.И.
14. Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».
15. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Методическое сопровождение проекта

1. музыкальный центр в группе;
2. конспекты НОД, бесед с ребенком, экскурсий;
3. иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
4. подборка аудио- и видеоматериалов для исследовательской деятельности ребенка;
5. подборка методической, художественной литературы по выбранной тематике проекта;
6. материалы для реализации продуктивной деятельности ребенка.
7. интерактивная доска.

Приложение 1

НОД ПРАВА ДЕТЕЙ «Я - ЧЕЛОВЕК»

Программное содержание:

воспитывать правовую культуру детей, развивая интерес к правам человека

познакомить детей с правом на жилье, заботу семье

помочь осознать детям, что каждый из них член семьи и определенных семейных отношений

дать представление о генеалогическом древе. Как истории семьи на примере семьи воспитателя

формировать представления о том, что взрослые и дети отличаются друг от друга и чем-то похожи

развивать речевую активность

помочь детям почувствовать теплоту и надежность своего дома.

Материал: плакат-рисунок «человек»; книга «**Права ребенка**», правовые знаки; сюжетные картинки, разрезные картинки домов, магнитофон, запись «**Родительский дом**», картины по сказкам, иллюстрация семьи, игровое пособие на каждого «**Чей ребенок**», плакат "Генеалогическое дерево воспитателя».

Методические приемы:

Словесные: рассказ воспитателя, вопросы-ответы; выводы, использование пословиц, пояснение слова «**гостеприимство**», называние названий жилищ разных народов, сравнение.

Наглядные: использование плакатов, картинок, игровые пособия, правовые знаки; разрезные картинки, карточки-схемы с ладонями взрослых.

Практические: рисование ладошки, собирание картинки из частей; действия по отношению друг к другу (**рукопожатие, обнимание, улыбка, поглаживание по голове*).

Игровые: игры «**Собери жилище**», «**Чей ребенок**», «**Найди сказку**».

Воспитатель показывает плакат ребенка с книгой «**Декларация прав ребенка**».

Воспитатель: Дети сегодня мы снова будем путешествовать по страницам важной и нужной книги. Какая это книга? (*показывает*)

Дети: Книга о правах ребенка.

Воспитатель: Да, правильно о правах детей. А это кто?

Дети: Мальчик малыш, ребенок.

Воспитатель: Правильно, дети, это маленький мальчик, но он человек, как и

мы с вами. И мы уже знаем, какие права есть у каждого человека. Посмотрите на знаки, какие же права вы уже знаете?

Дети: Право на жизнь, право на имя и гражданство, право на труд и отдых, право на образование, право на медицинское обслуживание.

Воспитатель: Молодцы, дети. А сейчас мы откроем еще одну страницу нашей удивительной книги (*показывает семью*). Кто здесь изображен?

Дети: Мама, папа, дедушка, бабушка и дети.

Воспитатель: А как можно назвать этих людей, одним словом?

Дети: Семья.

Воспитатель: Да, дети, каждый человек имеет право проживать в семье со своими родителями (*вешает на плакат знак*). А сколько человек вас в семье? Кто живет у вас в семье?

Дети: Трое, пятеро (*бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат*).

Воспитатель: Посмотрите, дети, а это моя семья (*показывает генеалогическое древо*). Я живу с мамой и двумя дочками. Наша семья дружная, мы любим, друг друга и заботимся о каждом. Это потому, что еще в древние времена мои прабабушка и прадедушка, бабушка и дедушка были крепкой семьей. Поэтому наша семья крепка своими корнями. А еще есть тети, дяди, сестра и т.д. (*показывает*).

Дети посмотрите еще раз на эту семью – чем похожи все члены семьи?

Дети: Туловище, части тела, все умеют говорить, все умеют двигаться.

Воспитатель: Все они люди, дети. Вот мы сейчас поиграем в игру «**Чей ребенок?**».

Я вам раздала рисунки, где изображены дети и их родители. Слева дети, справа родители, а вы должны найти их и соединить линиями.

Дети рисуют.

Воспитатель: Молодцы, дети. Вы правильно нашли детям родителей. А теперь посмотрите, чем отличаются члены семьи.

Дети: Они отличаются ростом, одеждой, у всех разный голос, возрастом.

Воспитатель: Да, дети, они отличаются возрастом, и мы сейчас в этом убедимся. Вот перед вами листочки с ладошкой ваших пап и мам, а вы нарисуйте рядом свои ладошки.

Нарисовали? Что мы с вами видим?

Дети: Одна ладошка (*мамина*) большая, другая (*моя*) маленькая. Взрослые отличаются от детей размером частей тела.

Воспитатель: Взрослые старше и больше вас. Но еще вы отличаетесь от взрослых тем, что взрослые бывают тетями, дядями, мамами и папами, а дети

мальчиками и девочками, внуками. А еще взрослые отличаются тем, что знают больше обо всем на свете и многое умеют делать.

Вот что умеют делать ваши папа и мама?

Дети: Мой папа умеет забивать гвозди, красить окна, делать ремонт, ездить на машине, ремонтировать мебель, рубить, пилить, строгать.

Моя мама умеет варить обед, шить, вязать, стирать, гладить, убирать, мыть, вышивать.

Воспитатель: А вы что умеете делать?

Дети: Играть, рисовать.

Воспитатель: Да, дети, вы все сказали правильно, но еще взрослые заботятся о детях и каждый из вас имеет право на любовь и заботу своих родителей (*прикрепляет знак*).

Воспитатель: Дети, а могли бы вы жить без семьи?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Скучно, есть никто не дает, никто не любит.

Воспитатель: О детях, у которых нет родителей заботятся другие люди (*показывает картинку д/дом*).

Это д/дом, здесь живут дети без родителей, их воспитывают воспитатели. Но им все равно плохо, потому что у них нет семьи. Каждый ребенок должен жить в семье, и никто не имеет право разлучать детей и родителей (*вешает знак*).

Мы с вами тоже одна семья, потому что находимся в нашем д/саду целый день.

Физминутка: Сейчас все возьмитесь за руки кто с кем хочет, и встаньте в середину. Как же мы относимся друг к другу?

Сейчас поздоровайтесь, пожав друг другу руки. Что вы почувствовали? (*2р.*); улыбнитесь (*2 р.*); обнимитесь (*2р.*).

Поплясали 2 минуты.

Воспитатель: А вот есть ситуация, когда люди нарушают права и разлучают родителей и детей. Такое бывает даже в сказках (*показывает картинку из сказки «Гуси – лебеди»*).

Воспитатель: Как называется эта сказка? Кто в этой сказке нарушает права Иванушки?

Дети: Гуси-лебеди.

Воспитатель: Да, это они отнесли его к бабе Яге и тем самым разлучили с

Аленушкой и родителями. Но сестра выручила брата.

А это какая сказка? («*Волк и семеро козлят*») Кто нарушил права козлят? Кто их спас?

Дети: Волк нарушил права козлят, а мама Коза их спасла.

Воспитатель: А это из какой сказки? («*Маша и Медведь*») Кто здесь нарушил права Маши и кто ей помог?

Дети: Медведь.

Воспитатель: Вот этот знак, который говорит о том, что никто не имеет право разлучать родителей с детьми и он тоже будет помещен в нашу книгу (*открывает страницу*).

Воспитатель: Дети, а я вот знаю пословицу про дружную семью.

1. Где мир и лад – не нужен клад.
2. Вся семья вместе так и душа на месте.

Дети, а может быть и вы знаете пословицы о дружной семье?

Дети: 1. В гостях хорошо, а дома лучше.

2. Без семьи нет счастья.

3. Всякий дом любовью держится.

Воспитатель: Все семьи живут в домах и где все хорошо, там не нужно богатство.

У каждой семьи, у каждого человека должен быть дом – не просто жилище с крышей над головой, а место, где его любят и ждут, понимают и принимают таким какой он есть; место, где всегда тепло и уютно, где нет тоски, скуки и одиночества, а есть улыбки, совет и дружба (*показывает знак*).

Каждый имеет право на жилье, и никто не должен его нарушать. На нашей огромной планете живут народы разных национальностей (*показывает картинку*). И каждый из них имеет право на жилье. И живут люди в разных домах, которые по-разному называются.

Воспитатель: Вот сейчас мы с вами собираем дома и скажем как они называются и кто в них живет.

1. Крестьянский дом на Украине (*хата, живут украинцы*).
2. Хижина из ветвей, кожи, коры (*индейцы Северной Америки*).
3. Кочевой переносной шалаш, покрытый шкурами у пиргусного народа (*ири*).
4. Ледяной шалаш у народов севера.
5. Временное убежище древнего человека (*пещера*).

6. Деревянный дом из бревен русского народа (*изба*).
7. Дом, который обмазан глиной (*мозаика, живут африканцы*).
8. Отдельное помещение из кирпича с кухней, прихожей, спальней (*квартира*).

Воспитатель на фланелеграфе вместе с ребенком выкладывает дом.

Воспитатель: Мы с то же построили дом. Дети, как называются дома, которые вы собрали. Дети, а что нужно, что бы в этих домах было хорошо жить?

Дети: Тепло, любовь, забота, дружба, радость, счастье, добро, смех, веселье, взаимопомощь, здоровье, понимание.

Воспитатель: А я, дети, хочу добавить – гостеприимство. Как вы думаете, что это такое?

Дети:

Воспитатель: Гостеприимство – это, дети, когда хозяин дома радушно принимает гостей, т.е. рад гостям.

Дети я и про дом знаю пословицу: *«Изда красна не углами, а пирогами»*.

Это, дети, значит если даже квартира или дом устлан красивым ковром, есть современная мебель, но люди там живут злые, и не любят встречать гостей, то этот дом будет пустой, скучный, а вот скромный дом, но люди живут, добрые, дружные, часто встречают гостей или гостеприимные, то про этот дом можно сказать хороший дом и в этот дом всегда будут приходить гости, друзья, соседи.

Дети, а как вы думаете наш д/сад, наша группа, мы с вами гостеприимные?

Дети: Да.

Воспитатель: Да, дети, мы всегда рады гостям. Мы рады, когда к нам и все другие воспитатели, мы им всегда рады, и мы сейчас их угостим пирогами.

Литература:

1. Дошкольное воспитание. 2004. №6.
2. Грызик Т.А. Познаю мир. М., Просвещение. 2000.
3. Мулько и.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М., Творческий центр, 2004.
4. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка. М., Ставрополь, 2001.
5. Журналы. Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. М., Либерия – Бабинформ №9 – 10 – 7. 2006, №3 – 2005.
6. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2004г



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?"

Цели: закрепить знание детей о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности, учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей, способствовать формированию чувства собственного достоинства.

Материалы: волчок, «волшебный сундучок» свидетельство о рождении игрушки сердечко, домик, утка и утенок, книжка, букварь.

Ход игры.

1. Организационный момент.

Ведущий: Здравствуйте уважаемые участники и гости нашей викторины которое посвящается правам ребенка. Как взрослые так и дети имеют различные права. Право-это правила поведения человека в обществе, разработанные людьми. Наши умения сегодня будут оценивать жюри (представление жюри). У нас будут соревноваться две команды.

Команда «Смелчаки» и команда «Дружба».

Условия игры: За каждый правильный ответ команда получает один балл. Если команда не сможет ответить, ход переходит другой команде.

1-тур: Вопрос-ответ.

1-вопрос. Как вы считаете какие права есть у детей? Почему их необходимо знать?

2-вопрос. Как называется документ о правах ребенка?

3-вопрос обеим командам. Какие права вы знаете?

4-вопрос. Можно ли выполнять все желания детей?

Жюри подводит итоги

2-тур: « Волшебный сундучок».

Ведущий: Ребята в это волшебном сундучке находится разные предметы которые вы должны определить к какому праву ребенка каждый предмет относиться.

Свидетельство о рождении - право на имя, фамилию и отчество.

Игрушка Утка и утенок- у каждого человека должны быть мама и папа.

Книжка- каждый ребенок имеет право учиться

Игрушка сердечко- каждый имеет право на заботу и любовь.

Подведение итогов.

3-тур: Загадки о правах детей.

1. Мама работала

Папа трудился

А, я в детском садике все находился

Все кто устал от работы нелегкой.

Имеют полное право на ...(отдых

2. Всех по-разному зовут

Кот- Мурлыка

Пес- Барбос

Даже нашу козочку

Зовут красиво – Розочка

Настя, Вика, и Данила

Все имеют свое...(имя)

3. Чтобы вырасти успешным

Надо много знать уметь

Чтобы вырасти большим

Недостаточно питание

Мы использовать должны

Право на(образование)

4. Сказка учит нас друзья

Жить без домика нельзя

Лисе, зайке, поросенку

Даже глупому мышонку

Ох, как нужно нам оно

Это право на...(жилье)

Подведение итогов.

4-тур: « Сказочный»

Ведущий : .Включаем фантазию, представляем. Нужно назвать сказку , и какое право в ней нарушено.

1. Сказка «Красная шапочка» (нарушено право на жизнь)

2. Сказка «Теремок» (медведь нарушил право на жилье)

3. Сказка «Морозко» (мачеха нарушила право на любовь и заботу родителей)

4. Кто из сказочных женщин пользовался правом свободного перемещения на метле (Баба-Яга)

5. Дразнят Золушкой меня,

Оттого, что у огня,

Силы не жалея,

В кухне я тружусь, тружусь

С печкой я вожусь, вожусь

О каком праве рассказывается в этом отрывке? (право на отдых)

Подведение итогов.

Молодцы с заданиями справились, теперь вы знаете о своих правах!



ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ "По лесным тропинкам"

Задачи: дать детям представление о том, что они имеют такие права; ввести в активный словарь детей понятия «достаточное питание» и «чистая вода».

Ход путешествия

Воспитатель приглашает детей отправиться в путешествие в лес. Ребята собирают в рюкзаки необходимые для путешествия предметы: фляжки для воды, одежду, бутылки, веревки, консервные банки с едой и т.п.

Путешествуя в лесу, они слушают пение птиц на полянке, преодолевают ручей, бурелом.

Дети попадают в чащу. Под кустом в чаще видят спящих Лесных человечков.

Дети будят их и спрашивают: «Кто вы? Где живете?»

Человечки рассказывают о том, что они -- внуки хозяина леса, Лешего.

Дети спрашивают: «А почему вы такие бледные и худые?»

Лесовички отвечают: «Дед Леший очень строгий и наказывает нас за любые проказы, морит голодом. Питаемся мы только сухими листьями да корешками, запиваем водой из болота.

Дубовичок и Муравка обращают внимание на то, как хорошо выглядят дети. «Почему?— спрашивают они.

Дети: Дома и детском саду взрослые готовят для нас вкусную еду, в которой много витаминов.

Дубовичок и Муравка: А какая эта еда?

Дети: И салаты, и супы, каши, йогурты и т.п.

Дубовичок и Муравка: А пьете вы из лужи?

Дети: Нет, мы пьем чистую, отфильтрованную воду, на ней готовят компоты и соки.

Дубовичок и Муравка: Вот счастливые! И что, все дети так выглядят?

Воспитатель: Нет, к сожалению. (Достает глобус, вместе с детьми рассматривая

его.) Есть такие континенты, как Африка, такие страны, как Индия, Перу, Пакистан, Афганистан, Куба, где детей плохо кормят по разным причинам: стихийные бедствия (ураганы, наводнения), которые уничтожают урожай; войны, которые ведут взрослые люди; отсутствие работы у родителей, которые бросают своих детей на улице.

— Дети, а как можно помочь всем, кто попал в такую беду?

Дети: Собрать деньги; пригласить к себе в гости; накормить; передать посылки с едой и питьем и т.д.

Воспитатель: Да, ребята, попавшим в беду надо обязательно помогать. Во всех странах мира существуют организации помощи: **Красный Крест**, **Служба спасения** и др., которые собирают одежду, деньги, продукты питания и передают в те страны, где дети голодают, болеют от голода и жажды. Тем самым и соблюдается следующий закон: «Каждый ребенок имеет право на полноценное питание и чистую воду». А как мы поможем нашим друзьям?

Дети: Надо объяснить Лешему о правах его внуков, пригласить его в наш детский сад, где взрослые расскажут ему, как надо заботиться о детях. Надо приготовить угощение для Дубовичка и Муравки, пригласить их к себе в детский сад и оставить пожить у нас.

Дубовичок и Муравка соглашаются пойти к ребятам в гости. По возвращении из леса ребята знакомят своих новых друзей с Конвенцией о правах ребенка и определяют новую статью: «Каждый ребенок имеет право на полноценное питание и чистую воду»

Кулинарный класс «Витаминный калейдоскоп».



ИГРА - ВИКТОРИНА "ПРАВА ДЕТЕЙ"

Цель: помочь детям более глубоко понять свои права и обязанности.

Задачи:

- Закрепить знание прав ребёнка;
- Организовать в игровой форме практическое использование своих прав;
- Подвести к пониманию, что права всегда связаны с обязанностями;
- Помочь осознать необходимость соблюдения прав других детей.

Материалы и оборудование:

Смайлики. Фотографии сотрудников детского сада (отдельно). Репродукции картин: В.Г.Перов «Тройка», В.Е.Маковский «Свиданье».

Картинки из настольно-печатной игры «Хорошо – плохо».

Картинки из сказок к заданию «Кто права нарушает, тот наказан бывает».

Предварительная работа: викторина проводится как итоговое мероприятие после планомерного изучения детьми прав ребёнка, записанных в Конвенции ООН.

Каждая из двух команд заранее должна выбрать себе название, выучить небольшое стихотворение о правах ребёнка и выполнить домашнее задание – наполнить коробочку (с помощью воспитателя) символами добрых дел.

Правила проведения викторины:

Участвуют две команды.

Участники команд отвечают по очереди, за каждый правильный ответ получают смайлик. Побеждает команда, набравшая большее количество смайликов.

К участию в подготовке детей желательно привлечь родителей.

Ход викторины

I. Вступительная часть.

Команды под музыку входят в зал, занимают свои места.

Ведущая приветствует всех.

- По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами,

Шёл малыш знакомиться с правами.

Рядом мама крепко за руку держала,

В путь-дорогу умницу свою сопровождала.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают всех на свете.

- Дорогие дети! Начинаем нашу викторину!

-Команды представят себя сами.

(Команды произносят своё название и девиз)

Ведущая: «Правила игры простые: я вам буду задавать вопросы, а вы на них будете отвечать. Обсуждать ответ можно всей командой, но отвечать будет только кто-то один. За каждый правильный ответ команда получает один смайлик. Победит тот, кто накопит больше смайликов.

Итак, начинаем!

II. Основная часть

Все знают право на имя. Давайте проверим, как вы выполняете это право.

1. Команды получают по пять фотографий. Нужно назвать по имени и отчеству людей на фото. (На фотографиях воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, заведующая, помощники воспитателя, медсестра, повар).

Все дети имеют право на защиту от обидчика. Даже в сказках маленьких и слабых выручают сильные и смелые.

2. Задание следующее: узнайте, кто просит о помощи, какое право малыша нужно защитить?

В: Как же мне не плакать? Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась она ко мне, да меня же и выгнала. (Зайчик, право на дом)

- Несёт меня лиса за тёмные леса, за высокие горы... Котик-братик, выручи! (Петушок, право жить в семье, защита от похищения)

- Алёнушка, сестрица моя!

Выплынь, выплынь на бережок.

Костры горят высокие,

Котлы кипят чугунные,

Ножи точат булатные,

Хотят меня зарезати! (Козлёнок, право на жизнь)

- Приезжайте, доктор,

В Африку скорей!

И спасите, доктор,

Наших малышей! (Гиппопотам, право на здоровье)

3. Не всегда у детей были права и жилось им нелегко. Посмотрите на картины художников* и скажите, какого права раньше не было у детей.

а) В.Г.Перов «Тройка» (не было права детей на защиту от тяжёлого труда)

б) В.Е.Маковский «Свиданье» (не было права на жизнь в семье, на достаточное питание).

4. Теперь у детей много прав. Предлагаю сыграть в игру «Чьё слово последнее?» Участники команд будут по очереди называть по одному праву. Чьё слово будет последним, тот и победит. Повторяться нельзя.

(Право на жизнь, на жилище, на любовь и заботу, на жизнь в семье, на здоровье, на образование, на игру, на отдых, на хорошее питание и воду, на

защиту от обидчиков, на личные вещи, на своё мнение, на имя, на выбор любимого занятия, на уединение).

5. Воспользуемся правом на отдых. Физкультминутка!

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места!(маршируют, останавливаются)

Раз – присели, два – привстали. (приседают)

Руки кверху все подняли (поднимают руки)

Сели – встали, сели – встали,

Будто ванькой-встанькой стали. (приседают)

А потом пустились вскачь,

Будто наш упругий мяч. (прыжки на месте)

- Вот и всё, мы отдохнули.

Можем снова продолжать

На вопросы отвечать. (занимают свои места)

6. Мы убедились, что дети хорошо знают свои права. Но некоторые дети не всегда их правильно понимают. Поэтому следующее задание будет таким: внимательно послушайте маленькие истории и найдите в них ошибку.

- Девочка пришла домой говорит: «Нам сказали, что родители не имеют права заставлять детей работать. Поэтому я больше не буду мыть посуду и подметать пол! (Дети обязаны помогать родителям и самостоятельно делать то, что им по силам. Но взрослые не имеют права принуждать их к непосильному или вредному для здоровья труду).

- Мальчик заявил: «У меня есть право на игру! Я не буду заниматься, а буду играть!» (Дети действительно имеют право играть. Но у них есть также обязанность заниматься, выполнять правила детского сада, не мешать другим детям. Поэтому есть время для игры, но есть время и для занятий)

- Мама не разрешает ребёнку всё время сидеть за компьютером или валяться с электронной игрой. Ребёнок заявляет: «Я имею право отдыхать!» (Дети имеют право отдыхать после того, как они устали от труда или активной деятельности, например от занятий спортом. Отдых не должен быть вредным для здоровья).

- Мальчик очень любит рисовать. Но мама с папой заставляют его заниматься в секции футбола. Мальчик отказался ходить на футбол.

(У детей есть право заниматься любимым делом. Мама с папой не имеют права заставлять его играть в футбол, но могут постараться заинтересовать спортом)

7. Все поняли, что у детей кроме прав, обязательно есть и обязанности.

Задание: разделите на две группы карточки с картинками про права и про обязанности.

8. Последнее задание, которое мы назовём так: «Кто права не выполняет, тот наказан бывает». (Картинки из настольно-печатной игры «Хорошо – плохо»).

Вам нужно соединить две картинки, как пазлы, на которых на первой – кто-то нарушает права, а на второй – чем это закончилось.

а) Волк их сказки «Три поросёнка» дует, разрушая домики. На второй картинке – он, ошпаренный, вылетает из трубы;

б) Лиса требует отдать ей девочку (сказка «Лисичка со скалочкой»), на второй картинке её из норы вытаскивают собаки.

в) Волк проникает в дом бабушки (Сказка «Красная Шапочка»), на второй картинке – его поймали охотники;

г) Волк нападает на козлят (сказка «Волк и семеро козлят»), на второй картинке – он лопается, когда прыгает через костёр.

д) Лиса выгнала зайчика из дома (сказка «Заюшкина избушка»), на второй картинке – лиса убегает в лес.

е) Мышата веселятся пока Петушок работает (сказка «Колосок»), на второй картинке – остаются без угощенья.

III. Заключительная часть. Подведение итогов.



