



**Среднесрочный проект по трудовому
воспитанию во второй младшей группе
«Труд и терпение превращаются в
умения»**

**Подготовила и провела:
Воспитатель, 1КК
Чернакова Л.В.**

Актуальность: Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Трудовое воспитание является очень важным и нужным для детей дошкольного возраста. Главное в трудовом воспитании дошкольников является формирование позитивных установок к различным видам труда, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Одним из видов труда является самообслуживание. Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя (одевание - раздевание, аккуратное складывание своих вещей в шкафчик и т.д.). С помощью труда по самообслуживанию у детей формируются навыки и умения быть самостоятельными, приводить в порядок свой внешний вид, воспитывается аккуратность. Именно с самообслуживания начинается трудовое воспитание детей.

Формирование навыков самообслуживания являются одним из важнейших направлений. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребенка определенной последовательности операций, из которых складывается каждое действие, приемам, которые помогают выполнять задание быстро, экономно. Если же это время упустить, неправильные действия автоматизируются, ребенок привыкает к неряшливости, небрежности.

Проблема: 68% (17 человек из 25) детей младшей группы «Детки - Конфетки» не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, не умеют выворачивать свои вещи налицо, поэтому было решено углубленно работать над темой «Воспитание навыков самообслуживания у детей 4 года жизни».

Цель проекта: способствовать активному включению детей младшего дошкольного возраста в процесс формирования навыков самообслуживания, воспитанию ценностного отношения к труду, поощрение инициативы, самостоятельности детей в самообслуживании.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к труду, положительные взаимоотношения и культуру общения с взрослыми и детьми, аккуратность, бережное отношение к вещам, воспитывать положительную самооценку к результату своего труда.

2. Способствовать развитию мелкой моторики в процессе одевания, волевых усилий, диалогической речи, зрительного внимания и памяти.
3. Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, умения выполнять все действия самостоятельно, формировать представления об одежде.

Предпосылки к определению цели детьми: дети заметили, что появившийся в группе новый мальчик Ярослав, совершенно не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться на прогулку. Ребята решили научить его этим навыкам, но возникли вопросы: как нужно правильно одеваться и раздеваться? что сначала снимать или одевать из одежды и что потом? Как правильно выворачивать свои вещи? чем нужно пользоваться, чтобы быть опрятным и чистым ребенком.

Цель (детей): научиться одеваться и раздеваться на прогулку правильно, выворачивать свои вещи налицо, аккуратно убирать свои вещи в шкафчик и научить этим навыкам Ярослава.

Тема проекта «Труд и терпение превращаются в умения».

Вид проекта: информационно – практико – ориентированные (по Л. С. Киселевой).

Участники: дети 2 младшей группы «Детки-Конфетки» (3-4года), воспитатели, родители.

Сроки проведения: с 1 марта - 29 апреля 2022г.

Итоговое событие: игра- ситуация «Оденем куклу на прогулку», презентация «Труд и терпение превращаются в умения».

Направления развития (образовательные области)	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Физическое развитие		Способствовать развитию ловкости, координации движений в подвижных играх	Формировать умение выполнять действия по сигналу
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать самостоятельность, инициативности, аккуратность, бережное и заботливое отношение к вещам, положительные взаимоотношения и культуру общения с	Способствовать развитию волевых усилий, мелкой моторики рук.	Формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке используя предметно-схематичную модель последовательности одевания, выворачивать вещи налицо, складывать и

	взрослыми и детьми;		вешать свою одежду, платком, салфеткой.
Познавательное развитие		Способствовать развитию наблюдательности, познавательных способностей детей в процессе опыта	Формировать представления детей о предметах одежды, и обуви, головных уборах, а также их назначении и способах использования.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать положительные отношения к результату своей деятельности	Способствовать развитию эстетического восприятия, чувства формы и пропорций	Продолжать формировать умение детей правильно пользоваться кистью, карандашом, формировать умение сочетать разные формы и линии, создавать композицию из отдельных элементов., умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
Речевое развитие		Способствовать развитию диалогической речи, зрительного внимания, слухового восприятия, памяти.	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «одежда».

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сформированности навыков самообслуживания;
- проявление самостоятельности, аккуратности, инициативы, познавательной активности детей;
- воспитание положительного взаимоотношения и культуры общения с взрослыми и детьми;
- воспитание бережного отношение к вещам;
- сотрудничество родителей с детским садом по вопросу трудового воспитания детей.

План проведения проекта

I. Этап - подготовительный:

1. Создание условий для проекта
2. Изучение методических пособий и литературы по теме.
3. Подбор художественной литературы (пословицы, стихи, загадки, игры).

4. Составление перспективного плана мероприятий.

II. Этап – основной

1. ООД.
2. Беседы.
3. Рассмотрение картин, иллюстраций.
4. Дидактические игры.
5. Художественное творчество (аппликация, рисование, лепка).

III. Этап - заключительный:

1. Игра ситуация «Оденем куклу на прогулку».
2. Выставка детских рисунков, аппликаций связанных с тематикой проекта.
3. Консультации для родителей: «Как научить ребенка самостоятельно одеваться?».
4. Презентация для педагогов: проект «Труд и терпение превращаются в умения»

Изменения образовательной среды				
Центр развития	Предметы (деятельность)		Факт (наблюдение за деятельность ю детей)	
	педагоги	Дети, семья		
Книжный уголок речевого развития	и	картотека иллюстраций «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» Подборка художественной литературы по теме «Одежда», «Труд», : Е. Благина «Не мешайте мне трудиться», «Новая одежка», «Как у нашей Ирки», Серия «Самые добрые стихи. «Хорошие поступки», К. Чуковский «Чудо-дерево», «Мойдодыр», «Песня о бедных сапожках», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Я Аким «Неумейка», В. Осеева «Волшебное слово», русская народная сказка «Про непослушные ручки и ножки», И. Муравейко «Я сама», Г.	Принести журналы мод, книги с рассказами и стихами об одежде, придуманные сказки об одежде и обуви.	

	Ладонщиков «Портниха», Ш. Перро «Красная шапочка», Л. Кон «Лен», В. Бианки «Как рубашка в поле выросла», В. Лившиц «Валины перчатки» Схема-картинки «Расскажи об одежде».		
Настольных игр	Подборка настольных игр: лото «Одежда», «Волшебные пуговицы», «Ателье одежда» дидактических игр: «Подбери пару», «Тюфельки поссорились – помирились», «Собери картинку», «Мишка и Мишутка», «Подбери заплатку к одежде»	Бумажные куклы и одежда для них	
Изодеятельности	Раскраски с элементами одежды, трафареты одежды, различные штампы для украшения одежды.	Раскраски с элементами одежды, разноцветные бумажные салфетки для аппликации одежда	
Сюжетно-ролевые игры	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин одежды», «Семья»	Одежда для кукол, плечики для одежды.	
Уголок в приемной	Схемы-картинки «Алгоритм одевания», «Я во всем люблю порядок», «Так нужно убирать одежду в шкаф».	Саше в шкафчики	
Уголок экспериментирования и уголок природы	Одежда из различных материалов, игра «Одежда по сезонам»	Альбом «Ткани для одежды»	

Взаимодействие с родителями в ходе проекта:

Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях:

- Чтение сказок и стихов и песен по теме одежда, по самообслуживанию и трудовой деятельности.
- Экскурсия в магазин одежды и на рынок, где продают детскую, мужскую и женскую одежду.
- Беседа с детьми как ухаживать за одеждой и обувью .
- Совместная стирка белья.

- Продумывание вместе с детьми гардероба ребенка.
- Наблюдение вместе с детьми за одеждой прохожих.

Участие членов семьи в образовательном процессе:

- Фотоотчет «Как мы одеваемся дома на прогулку».
- Совместно придуманные с детьми сказки об одежде и обуви.
- Оформление альбома «Ткани для одежды»
- Мастер-класс «Украшаем фартук»

Педагогическая поддержка родителей

- Подборка игр по теме «Одежда».
- Подборка стихов «Учите вместе с нами»: стихи об одежде.
- Памятка «Одеваемся правильно»
- Консультация «Как научить ребенка самостоятельно одеваться»
- Консультация «Воспитываем детей опрятными и аккуратными».

Планирование образовательной деятельности

Образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Для чего делают одежду и обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?». Презентация «Такая разная одежда» Д/игры «Одень Таню, одень Ваню», «Кто во что одет», «Уложи куклу спать» «Кукла проснулась», «Нарядим куклу», «Для чего это нужно». Выставка формы разных профессий Оформление альбома «любимые цветы» С/ Р. игра «Магазин одежды», «Семья. Глажка и стирка белья» Рассматривание модных журналов с одеждой. Создание модели шляпки (в технике оригами)
Речевое развитие	Ситуативный разговор «Сказочные шапки» Отгадывание загадок об одежде Чтение и заучивание стихи об одежде Игровое упражнение «Запомни в тексте название одежды и назови ее» Д/игры: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Подбери слово», «Жадина», «Добавь словечко», «Что лишнее», Чтение (прослушивание аудиозаписи): Ш. Перро «Красная шапочка», Л. Кон «Лен», В. Бианки «Как рубашка в поле выросла», В. Лившиц «Валины перчатки», Е. Благина «Не мешайте мне трудиться», «Новая одежда», «Как у нашей Ирки», Серия «Самые добрые стихи. «Хорошие поступки», К. Чуковский «Чудо-дерево», «Мойдодыр», «Песня о бедных сапожках», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Я Аким «Неумейка», В. Осеева «Волшебное слово», русская народная сказка «Про непослушные ручки и ножки», И. Муравейко «Я сама», Г. Ладонщиков «Портниха»
Познавательное развитие	ООД: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Из чего делают одежду» Беседа «Почему головные уборы так называются?» Речевая ситуация: «Кто шьет одежду?», «Откуда башмачки пришли?» Презентация «Одежда в разные времена года» Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Соедини точки», «Один-много», «Собери картинку», «Назови, какого цвета», «Подбери пару», «Мишка и Мишутка», «Тюфельки поссорились – помирились», «Подбери заплатку к одежде», «Четвертый - лишний», «Что не хватает?» Н. игра: «Лото. Одежда». «Волшебные пуговицы», «Ателье одежда»

	Экспериментирование-опыт с тканью и бумагой. Рассматривание предметных картинок «Одежда», альбома «Ткани для одежды»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Девочка в красивом платье», «Шарфик» Рисование «Украшим платье», «Красивый фартучек» Аппликации: «Оденем Клаву на прогулку», «Украшим платочек» Обводки «Обувь», «Одежда» Раскрашивание одежды в раскрасках Музыка исполнение песни «Пестрый колпачок» (муз. Г.Струве, сл. Н. Соловьевой)
Физическое развитие	Подвижные игры «Кто быстрее оденет.», «Платье», «Брюки», «Шапочки» Беседа «Одежда и обувь в разные времена года»

Результаты проекта:

- у 56% (14 человек из 25) детей повысился уровень сформированности навыков самообслуживания;
- у детей проявляется самостоятельность, аккуратность, познавательная активности;
- повысилась культура общения с взрослыми и детьми, бережное отношение к вещам;
- сотрудничество родителей с детским садом по вопросу трудового воспитания детей стало более активным, родители стремятся и дома формировать у детей навыки самообслуживания.

Таким образом, решение проблемы формирования навыков самообслуживания воспитанников младшего дошкольного возраста требует дальнейшего развития. В процессе совместной работы с родителями мы стремились к тому, чтобы выполнение навыков самообслуживания стало для детей естественным процессом и в дальнейшем постоянно совершенствовались.

Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева, Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. –М.: ТЦ Сфера, 2017г.
4. Как организовать проект с дошкольниками/ Авт.-сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ сост. Л. В. Русскова. –М.: Просвещение, 1986г.
6. Воспитание дошкольников в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1983г.
7. Интернет ресурсы

Рассматриваем одежду по сезонам



ООД « Одежда »



Изучаем алгоритм одевания



Готовимся к обеду



Готовимся ко сну

Раздеваемся



Помогаем другу



Ухаживаем за одеждой



Опыт «Какая одежда прочнее»



**Дидактическая игра
«Подбери одежду по времени года»**



**Дидактическая игра
«Наряди детей»**



Ухаживаем за одеждой



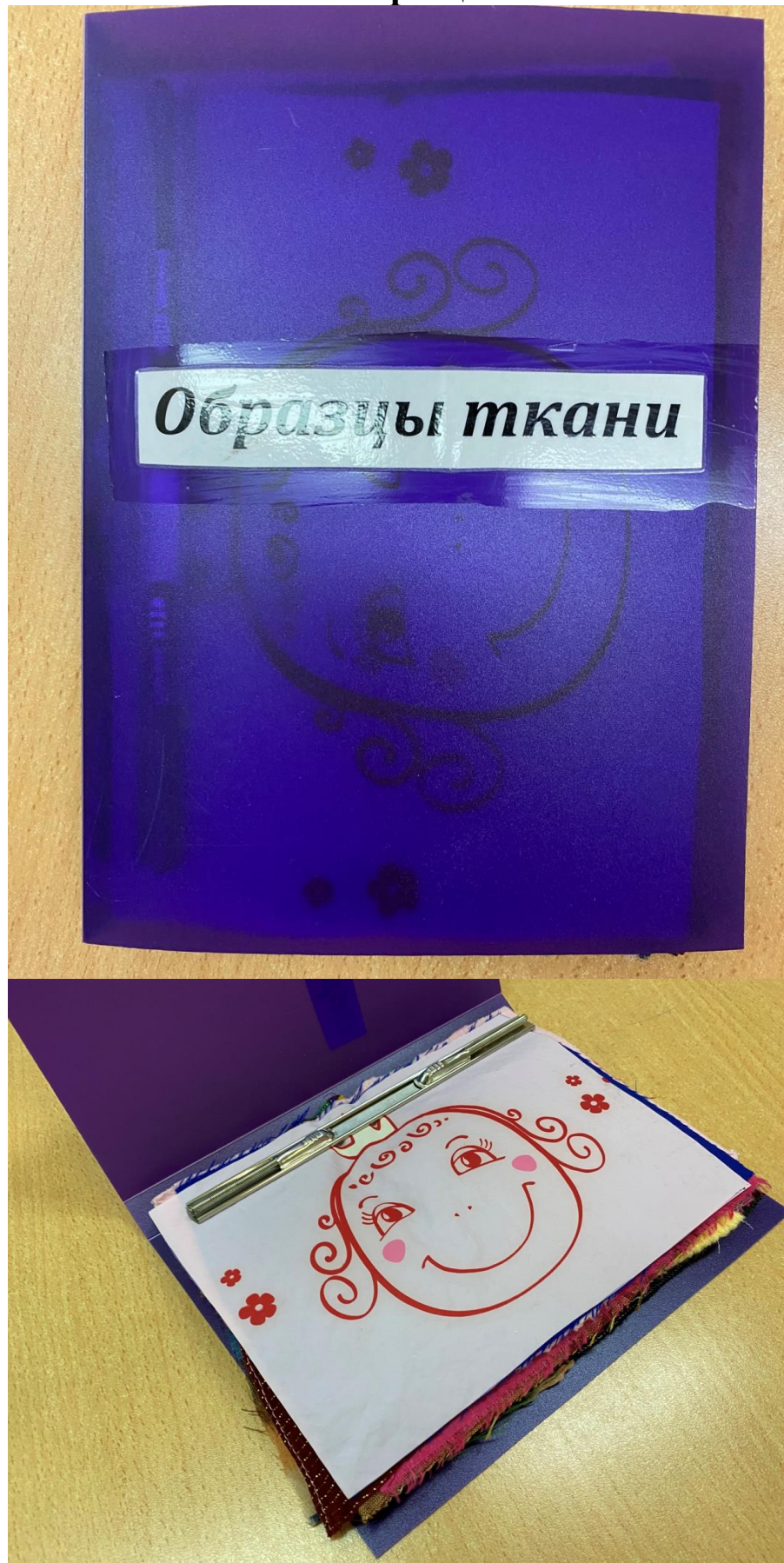
Дидактическая игра «Уложим куклу спать»



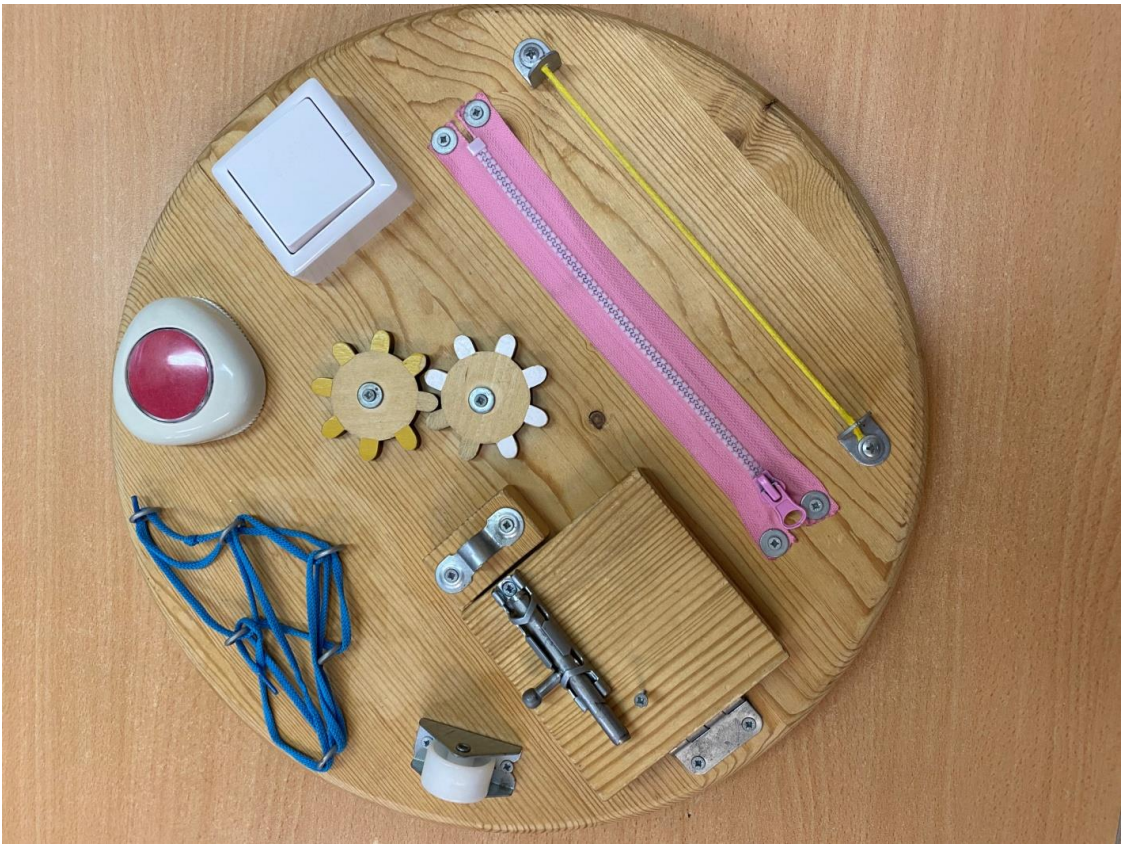
Пальчиковая гимнастика «Одежда»



Пособие «Образцы ткани»



Бизиборд



Картотека подвижных игр и пальчиковой гимнастики по теме «Одежда. Ателье»

Возрастная категория: вторая младшая и средняя группы.

Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.

Подвижные игры (физкультминутки).

Подвижная игра «Платье»

Воспитатель произносит текст и выполняет движения, а дети подражают ему, договаривая слова и словосочетания.

Это платье для Наташки

(Четыре ритмичных поворота вправо влево, руки на поясе.)

Красные горошки.

(Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.)

А на платье два кармашка,

(«Рисуют» на животике два кармашка.)

Спрячем в них ладошки.

(Прикладывают обе ладошки к животу.)

Н.В. Нищева

Подвижная игра «Брюки»

Эти брюки для Илюши

(По два раза топают сначала правой, потом левой ногой)

Сшила бабушка из плюша.

(Показывают, как бабушка шьет брюки)

Ходит в них гулять Илья,

(Идут по кругу, взявшись за руки)

Он большой, как ты и я.

(Поднимают руки вверх, тянутся на носочках)

Н.В. Нищева

Подвижная игра «Шапочки»

В шапочках желтых мы стали цыплята,

(Ребенок машет руками, как цыпленок крыльшками.)

В шапочках белых мы стали зайчата,

(Показывает заячьи ушки)

В шапочках красных мы стали грибочки,

(Соединяет руки над головой.)

В шапочках черных – черника на кочках,

(Присаживается на корточки.)

В шапочках синих дождинками стали

(Встает, ставит руки на пояс.)

И по дорожкам легко поскакали.

(Прыгает вперед на двух ногах.)

Физминутка «У Матрешинной сестрицы»

У Матрешинной

сестрицы

По деревне

небылицы:

Ходит утка в юбке,

В теплом

полушубке,

Курочка — в жилете,

Петушок — в берете,

Коза — в сарафане,

Зайка — в

кафтани,

А всех их пригоже

Корова в рогоже.

Н.В. Нищева

Физминутка «Забота»

«Не плачь, куколка моя»

Не плачь, куколка моя, остаешься ты одна.

Не могу с тобой играть,

Нужно мне перестирать:

Твои платья и носки, твои юбки и чулки,

Свитер, варежки, жакет,

Шапочку, цветной берет.

Я налью воды чуток,

В таз насыплю порошок.

Пену снежную взобью, постираю и пойду.

Пока светит солнышко,

Натяну веревочку.

К ней одежду прикреплю,

Ветерком все просушу.

Поработали вдвоем,

А теперь мы отдохнем.

Физминутка «Мы платочки постираем»

Мы платочки постираем,
 Крепко, крепко их потрем.
 А потом повыжимаем,
 Мы платочки отождем.
 А теперь мы все платочки
 На веревку отнесем.
 Пусть посохнут все платочки,
 А пока мы отдохнем.
 А теперь платки погладим,
 Мы погладим утюгом.
 Мы платочками помашем,
 С ними весело попляшем.

Ю. А.

Фадеева

Физминутка «Стирка»

Дети выполняют действия в соответствии со смыслом стихотворения

Ох, испачкалась одежда,
 Мы её не берегли,
 Обращались с ней небрежно,
 Мяли, пачкали в пыли.
 Надо нам её спасти
 И в порядок привести.
 В тазик воду наливаем,
 Порошочку насыпаем.
 Всю одежду мы замочим,
 Пятна тщательно потрём,
 Постираем, прополощем,
 Отождем её, встряхнём.
 А потом легко и ловко
 Всю развесим на верёвках.
 А пока одежда сушится
 Мы попляшем и покружимся.

Физминутка «Мороз»

На дворе с утра мороз.
 Отморозить можно нос.
 Шапка, куртка и сапожки –
 Не замерзнут наши ножки.
 Будем прыгать и скакать,
 Наши ножки согреть.

(Потрите рукой нос)

(Имитируйте движения одеваться)

(Прыгайте на двух ногах с продвижением вперед)

Н. Ф. Юрченко

Физминутка «Неряха»

Дети ходят по кругу

Коля, Коля, Николай, за собою убирай!
 У тебя ленивы руки
 Под столом ремень и брюки,
 Не в шкафу рубаха,
 Николай – неряха.

(идут по кругу друг за другом)

(хлопают в ладоши)

(приседают)

(«рисуют» четырехугольник)

(грозят пальчиком и качают головой)

Н.В. Нищева

Физминутка «Пошли звери на базар»

Пошли звери на базар
 Посмотреть новый товар.
 Поросёнок в шубке,
 А собачка в ... (юбке).
 Кот в жакете,
 Мышка в ... (берете).
 Кошечка в сережках,
 Корова в ... (сапожках).
 Барашек в кафтане,
 Коза в ... (сарафане)

Физминутка «Прогулка»

Мы зимой гуляли – шубы надевали,
 Шубы надевали и в снежки играли.
 Мы весной гуляли - плащи надевали,
 Плащи надевали - лужицы считали.
 Летом мы гуляли - шорты надевали,
 По лугу ходили - бабочек ловили.

Физминутка «Шьем одежду»

Игла, иголка, шей быстрее
Мы шьем одежду для друзей
Матрешку, мишку, куклу Ладу
Оденем в новые наряды!

*(Дети имитируют движение руки с иглой при шитье)
(Хлопают в ладоши)
(Выполняют упражнения. Считаем пальчики)
(Приседают и встают с легкими поворотами право – лево)*

Н.В. Нищева

Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика «Стирка»

Постираю чисто с толком	<i>(Движения кулачками, имитация стирки)</i>
Рубашку, кофту и футболку,	<i>(Поочередное потирание всех пальцев)</i>
Свитерок и брюки — Устали мои руки.	<i>(Встряхивание кистей рук)</i>

Н.В. Нищева

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Я надену сапоги, курточку и
шапку.

(Показываем на ноги, туловище, голову.)

И на руку каждую

(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая — проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.)

Натяну перчатку.

(Смена рук.)

О. И. Крупенчук

Пальчиковая гимнастика «Аленка»

Воспитатель. Посмотрите, сколько дел сделала Аленка. Давайте их перечислим.

Аленка – маленка Шустра, быстра:	<i>(Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)</i>
Воды наносила, Сарафан дошила, Носок довязала, Ягод насобирала, Песню допела,	<i>(Загибают пальчики по одному, начиная с большого)</i>
Везде поспела. В охотку ей дело.	<i>(Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)</i>

Н.В. Нищева

Пальчиковая игра «Жили-были в домике»

Жили-были в домике
Маленькие гномики:

(Сжимаем и разжимаем кулачки.)

Токи, пики, лики,
Чики, микки.

(Загибаем пальчики, начиная с больших, на обеих руках одновременно.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Разгибаем пальчики)

Стали гномики стирать
Токи- рубашки,
Пики- платочки,
Лики-штанишки,
Чики- носочки,
Микки умница был,
Всею водичку носил

*(Тереть кулачками друг о друга)
(Загибаем пальчики, по пальчику на каждую строчку, начиная с больших на обеих руках одновременно)*

А. Дорожкина

Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю»

Я перчатку надеваю	<i>(Дети поглаживают по очереди одной рукой</i>
Я перчатку надеваю	<i>другую, как будто надевают перчатку)</i>
Я в нее не попадаю.	
Сосчитайте-ка, ребятки,	<i>(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)</i>
Сколько пальцев у перчатки.	
Начинаем вслух считать:	<i>(Загибают пальчики на обеих руках,</i>
«Раз, два, три, четыре, пять».	<i>начиная с больших)</i>

Пальчиковая игра «Маша варежку надела»

Маша варежку надела:	<i>(Сжать пальцы в кулачок.)</i>
«Ой, куда я пальчик дела?	
Нету пальчика, пропал,	
В свой домишко не попал».	
Маша варежку сняла:	<i>(Все пальцы разжать, кроме большого.)</i>
«Поглядите – ка, нашла!	<i>(Разогнуть большой палец.)</i>
Ищешь, ищешь и найдёшь,	<i>(Сжать пальцы в кулачок, отделить большой</i>
Здравствуй, пальчик, как живёшь?»	<i>палец.)</i>

Пальчиковая игра «Стирка»

1). *Раз, два, три, четыре, пять* - Соединять пальцы обеих рук, начиная с больших. Будем вещи мы стирать. Сжать ладони в кулачки, поднимать и опускать ладони. *Платье, брюки и носочки*, Загибать пальцы сначала на правой, а затем, на левой руке, начиная с большого. *Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем.* Потереть кулачки друг о друга.

Пальчиковая игра «Обувь»

Посчитаем мы сейчас, Стукнуть кулачками друг о друга, хлопнуть в ладоши. *Сколько обуви у нас.* Круговые движения кулачками. *Туфли, тапочки, сапожки*, Соединить большой палец правой руки по очереди с указательным, средним, безымянным и мизинцем. *Для Наташки и Сережки. Да еще ботинки*, Затем то же проделать с левой рукой. *Для нашей Валентинки. А вот эти валенки Для малышки Галеньки.* Хлопнуть в ладоши.

Список литературы:

1. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., 2014. – 16 с.
2. Крупенчук, О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб, 2015 – 32 с.
3. Крупенчук, О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб, 2015 – 32 с.
4. Нищева, Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб., 2007.-240 с.
5. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)). – СПб. , 2013. – 624 с.
6. Новиковская, О. А. Домашний логопед. Чистоговорки, скороговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи / О. Новиковская. – М.: 2015. – 96 с.
7. Савельева, Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб. , 2013. – 64 с.

Консультация для родителей «Как научить ребенка самостоятельно одеваться?»

Едва малыш выходит из пеленок, мы начинаем его учить садиться на горшок и самостоятельно есть ложкой. И лишь когда записываем ребенка в детский сад, спохватываемся, что так и не научили сына или дочь одеваться самостоятельно. А когда начинаем наверстывать упущенное, оказывается, что ребенок категорически не желает одеваться сам...

Приступать к обучению ребенка навыкам самостоятельного одевания следует с двух-трех лет. Примерно с этого возраста у ребенка появляется настойчивое стремление к самостоятельности, и если Вы вовремя и правильно отреагируете, то Вам вообще не придется заставлять ребенка делать что-то самому – он и сам будет к этому стремиться. Поэтому, если Вашему крохе 2-3 годика, обратите внимание на несколько рекомендаций детских психологов.

Нельзя подавлять инициативу ребенка. Если он хочет попытаться одеться сам – не мешайте ему. Но и не требуйте от ребенка сразу же, чтобы он одевался только сам. Очень часто родители просто не выдерживают медлительного темпа одевания малыша и, чувствуя, что они уже опаздывают, начинают в спешке сами одевать ребенка, не давая ему одеться самостоятельно. В этом случае имеет смысл начать сборы немного заранее, с учетом времени на спокойное освоение навыков одевания малышом.

Если ребенок не хочет одеваться самостоятельно, то попробуйте немного подтолкнуть его, например, одевая ему носочки или штанишки не до конца и предлагая ребенку закончить одевание самому.

Очень часто быстрому освоению навыка самостоятельного одевания препятствует сама конструкция одежды ребенка. Если на вещах малыша есть много численные молнии и шнуровки, мелкие пуговицы, то это значительно усложняет для него процесс одевания. Поэтому на первое время было бы уместнее покупать ребенку вещи с крупными удобными застежками, на липучках, на резиночках.

Существуют специальные развивающие игры-шнуровки или просто любые игрушки, которые можно расстегивать и застегивать. Играя в эти игры ребенок развивает мелкую моторику рук и ему будет легче справиться со своей одеждой. Девочки свои первые навыки одевания могут освоить на куклах с их кукольными одежками.

Можно поиграть с ребенком в разные игры, которые помогут ему научиться одеваться. Например, пусть штанины брюк станут туннелями, а ноги малыша – паровозиками. Предложите своему крохе «заехать паровозиками в туннели». Девочки, да и мальчики тоже, с удовольствием играют в «показ мод» или «фотосессию» - это отличный повод для обучения самостоятельному одеванию.

Чтобы добиться от малыша взаимодействия при одевании, доброжелательно смотрите на него, шутите, напевайте и всегда проговаривайте совершаемые действия. Пример простейшей игры: «Мы идем гулять, будем

топать ножками, поэтому ножки нужно обуть. Обуваем правую ножку. Обуваем левую ножку. Теперь давай потопаем ножками».

Если песенки на малыша не действуют, то можно выбрать его любимых сказочных героев и одеваться как они. Задействуйте весь свой артистизм и побудите ребенка одеться, как оделся бы его любимый персонаж. Сделайте вид, что свитер – не свитер, а курточка Буратино, шапочка – его колпачок, сапоги – чудесные башмачки и т.д.

Примеру взрослых дети с удовольствием подражают. Разложите его одежду рядом со своими вещами и начинайте одеваться вместе или по очереди, вещь за вещью. Объявите «соревнование» - кто быстрее оденется. На первых порах малышу потребуется помощь. А еще при одевании можно использовать всякие потешки.

Если ребенок упрямится, капризничает, будьте гибче, умейте найти компромисс. Если он требует, чтобы ему надели 2 пары носков, наденьте. Согласитесь на ту одежду, которую выбирает ребенок. Просто заранее подготовьте ему на выбор несколько вариантов, тогда и вам будет проще согласиться с его выбором.

Подсказывайте ребенку, что за чем надевать. Для многих детей запомнить последовательность одевания вещей может быть проблемой. Вы можете вместе с малышом изготовить плакат, на котором разместить изображения одежды в правильной последовательности. Это поможет ребенку быстрее запомнить. Кроме того, чтобы ребенок не перепутал где перед, а где спинка одежды, выбирайте одежду с кармашками или аппликациями спереди, так ребенку будет легче ориентироваться.

Как застегивать пуговицы

Детская одежда бывает не только на липучках, молниях, но и пуговицах. Обучение застегиванию пуговиц можно превратить в интересную игру. Нашейте на кусочек ткани несколько больших пуговиц, а в другой тряпочке сделайте петлю. Малыши с удовольствием играют и одновременно тренируются в полезном навыке. Кстати, для развития мелкой моторики используйте все, что есть под рукой: нашейте пуговицы и липучки на мягкие игрушки и некоторые домашние вещи. Так, уши зайца можно сделать прижимающимися к голове – пристегивать их на пуговицы, а шторы в детской на ночь скреплять липучкой.

Как надевать ботинки

Первое время от ботинок на шнурках и сандалий с застежками лучше отказаться. Малыш не сможет сам расшнуровать ботинок перед тем, как надеть его, а после зашнуровать. Купите обувь на молнии или липучках, чтобы они хорошо раскрывались и ножка легко проходила внутрь. Вот увидите, расстегивать и застегивать молнии и липучки станет любимой игрой малыша, а значит, обувь он будет надевать без капризов и с удовольствием.

Как надевать штанишки

Объясните ребенку, что одевать штаны удобнее сидя на кровати вытягивая ноги перед собой, а встать можно после того как ступни появились из под штанин. Не забывайте хвалить ребенка даже за его маленькие успехи.

Как одеть футболку

Чтобы ребенок научился справляться со свитером, футболкой, вещи должны быть свободными, с минимальным количеством кнопок, пуговиц. Важно, чтобы горловина была свободной и одежда свободно проходила через голову. Иначе ребенок не только не справится с неудобной вещью, но и начнет злиться, а потом и вовсе откажется одеваться.

Старайтесь спокойно и без раздражения объяснять ребенку, что в горловину кофты нужно залезать макушкой, а не лицом, которое может застрять в горловине. Это вам придется повторить не единожды, а много раз, имейте терпение.

Возможно, чтобы научить ребенка одеваться самому, вам придется пересмотреть его гардероб. Не исключено, что от каких-то вещей на время надо отказаться. И прежде чем покупать новую одежду, мысленно представляйте, сможет ли ребенок надеть обновку сам.

Дидактические игры по теме: ОДЕЖДА

1. «Одень Таню, одень Ваню»

Цели: Развитие зрительного внимания и логического мышления.

Активизация словаря по теме.

Закрепление названий цветов.

На маленьких карточках (10 штук) изображения одежды для девочек и мальчиков. Дети вместе с педагогом рассматривают карточки, называют каждый из предметов одежды. Затем на большом поле раскладывают карточки соответственно к изображению девочки или мальчика. Выясняют, какую одежду могут носить все.

2. «Выбери одежду для матрешек»

Цели: Развитие зрительного внимания.

Закрепление названий цветов.

Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.

На большом полотне изображение матрешек желтого, синего, красного и зеленого цвета. На маленьких карточках изображены сарафан, косынка, фартук, носки для каждой матрешки. Детям предлагается выбрать одежду соответствующего цвета для каждой матрешки.

4. «Мишка и Мишутка»

Цели: Развитие умения сравнивать предметы по величине.

Воспитание зрительного внимания.

Активизация словаря.

Образование уменьшительной формы существительных

Детям предлагаются игрушки маленький и большой мишка или их изображения. На маленьких карточках изображены рубашка и рубашечка, шорты и шортики, шапка и шапочка, шарф и шарфик, носки и носочки. Нужно «одеть» игрушки, называя, что для кого. Например: Мишке наденем рубашку, а Мишутке – рубашечку.

«Туфельки поссорились – помирились?»

Цель игры: Учить детей определять эмоциональное настроение; зрительно различать левую и правую туфельки, различать и соотносить основные цвета.

Материалы: Цветные поля со следками, туфельки различных цветов.

Ход игры:

Детям раздаются разноцветные игровые поля (у нас четыре основных цвета: синий, желтый, красный и зеленый), на которых изображены следы туфелек с лицами. Ребенок, глядя на карточку должен определить туфельки поссорились или помирились. Ответить: Почему он так думает? (улыбаются или грустят, повернули головки к друг другу, или отвернулись друг от друга).

Уложим куклу спать

Цель: познакомить с предметами одежды, ее деталями, рисунком, цветом.

Оборудование: кукла с комплектом кукольной одежды, кукольная хроватка.

Ход. Взрослый предлагает ребенку уложить куклу спать. Ребенок раздевает куклу, взрослый комментирует его действия: «Сначала надо снять платье и повесить его на спинку стула. Чтобы снять платье, надо расстегнуть пуговицы» и т. д. По ходу игры взрослый должен активизировать речь ребенка, задавая наводящие вопросы: «Что надо расстегнуть на платье?» Если малыш затрудняется ответить, взрослый отвечает сам.

Кукла проснулась

Цель: уточнить названия кукольной одежды, ее деталей, рисунка, цвета.

Оборудование: кукла на кроватке, кукольная одежда.

Ход. Взрослый демонстрирует ребенку куклу, которая спит в кроватке. Затем он объясняет, что кукла проснулась, и ее нужно одеть. Ребенок одевает куклу, а взрослый сопровождает его действия речью: •Наденем на куклу маечку, чистую белую маечку». Для активизации речи детей взрослый задает ребенку вопросы: «Что ты надеваешь на куклу? Какого цвета маечка?•.

Назови ласково

Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением одежды большого и маленького размера.

Ход.

Платье — платьице; майка — маечка; носки — носочки; сарафан — сарафанчик; рубашка — рубашечка.

Нарядим куклу

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: картонная кукла, набор бумажной одежды.

Ход. Взрослый предлагает ребенку одеть куклу в зависимости от ситуации (для катания на лыжах, на праздник, на пляж и т. д.). Ребенок одевает куклу, например, на прогулку. Взрослый описывает одежду куклы: •Оденем куклу в синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивают его на пуговицы•. Чтобы активизировать речь ребенка, взрослый спрашивает: «Где у пальто рукава? йокажи. Что ты показал?•.

Кто во что одет?

Цель: сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.

Оборудование: картинки с мальчиком и девочкой.

Ход. Взрослый сравнивает одежду детей: Настя — платье, а у Саши — рубашка и брюки. У Настиного платья рукава короткие, а у Сашиной рубашки — длинные и т. д.

Ребенка взрослый активизирует вопросами:

•Какая одежда у Насти? А у Саши? Какого цвета Настиное платье?• Если ребенок затрудняется, взрослый сам отвечает на вопросы.

Чего не хватает?

Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета. Оборудование: картинки с изображением брюк без одной брючины, платья без рукава, рубашки без пуговиц.



ТЕМА: «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

1. Д/и «Много-один»

Цель: образование существительных в ед. числе

Сапоги - сапог, носки – носок, варежки – варежка, ботинки – ботинок, перчатки – перчатка, тапочки – тапочек, кроссовки – кроссовок и т.д.

2. Д/и «Скажи наоборот»

Цель: образование антонимов

длинная юбка -...короткая юбка, большие носки -...маленькие носки, зимняя одежда -...летняя одежда, чистые ботинки -...грязные ботинки, широкая юбка – ... узкая юбка, длинное пальто – ... короткое пальто, белый пиджак – ... черный пиджак. и т. д.

Пришивать – отрезать, Яркий – бледный, Снимать – надевать,

Толстый – тонкий, Вешать – снимать, Сухая – сырая,

Расстёгивать – застёгивать, Лёгкий – тяжёлый, Завязывать-развязывать, Дорогая – дешёвая, Чистить – пачкать, Длинный-короткий, Шнуровать – развязывать, Твёрдый – мягкий, Найти – потерять,

Покупать – продавать, Старый – новый, Намочить – высушить,

Высокие-низкие, Много-мало, Детский-взрослый.

3. Д/и «Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик-, -ечк-,- очк-, -еньк-, -оньк-.

Ход игры: педагог называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок - Таниной, причём называет его ласково, например,

- У мамы платье, а у Тани ... платьице. У мамы блузка, а у Тани ...

- У мамы туфли, а у Тани ... туфельки. У мамы перчатки, а у Тани...

- У мамы брюки, а у Тани ... брючки. У мамы кофта, а у Тани ...

- У мамы куртка, а у Тани ... курточка. У мамы шарф, а у Тани...

4. Д/и «Всё наоборот»

Цель: образование глаголов муж. и жен. рода и согласование их с существительным

Катя разделась, а Дима...оделся,

Катя застегнула пуговицы, а Дима...расстегнул пуговицы,

Катя обулась, а Дима...

Катя надела свитер, а Дима...

Катя развязала шарф, а Дима... и т. д.

5. Д/и «Что из чего?»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход игры: педагог сообщает:

- У мамы и у Оли много одежды. Она сшита из разных тканей. Давайте расскажем, из чего и какие бывают предметы одежды.

- Платье из шёлка (*какое?*) – шёлковое.

- Кофта из шерсти (*какая?*) – шерстяная.

- Сапоги из кожи (*какие?*) – кожаные.

- Сапоги из резины (*какие?*) – резиновые.

- Пальто из драпа (*какое?*) – драповое.

- Брюки из вельвета (*какие?*) – вельветовые.

- Блузка из хлопка (*какая?*) – хлопковая.
- Шуба из меха (*какая?*) – меховая.

6. **Д/и «Подбери слова»**

Цель: образование сущ. Винит. падежа

- что вяжут?.. шапку, варежки...
- что шьют?.. платье, пальто...
- что надевают?.. куртку, юбку...
- что обувают?. сапоги, валенки...
- что завязывают?.. шнурки, шарф... и т. д.

7. **Д/и «Жадина» («Мой, моя, моё»)**

Цель: согласование сущ. ед. и мн. числа с притяжательными местоимениями мой, моя, мое.

Ход игры: педагог раскладывает на столе предметы одежды и обуви. Предлагает ребёнку внимательно посмотреть на них и сказать, к какому предмету подходит слово «мой», «моя», «мои», «моё».

Мой (*что?*) – свитер, сарафан, шарф, костюм...

Моя (*что?*) – куртка, кофта, шуба, юбка ...

Мои (*что?*) – сапоги, туфли, шорты, брюки...

Моё (*что?*) – платье, пальто

(можно усложнить: моя юбочка, мои юбочки)

8. **Д/и «Сравнилки»**

Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать предметы

Детям предлагается сравнить перчатки и варежки, зимнюю одежду и летнюю одежду, ...

9. **Д/и «Для чего это нужно?»**

Цель: развитие связной речи

Для чего нужен? (карман, пуговицы, шнурки, рукава, воротник ... и т. д.).

10. **Д/и «Добавь словечко»**

Цель: образование сущ. Творит. падежа

Пуговицу пришиваем чем? (иглой).

Одежду гладим чем? (утюгом).

Ткань разрезаем чем? (ножницами)

Блузку стираем чем? (мылом).

Обувь чистим чем? (щёткой)

Варежки вяжем чем? (спицами) и т. д.

11. **Д/и «Исправь предложение»**

Цель: развитие слухоречевого внимания и восприятия

- Одежда была грязная потому, что ее постирали.

- Платье было мятое, потому что его погладили.

- Мама гладил юбку.

- Папа завязала шнурки. и т. д.

12. **Д/и «Чего нет?»**

Цель: образование сущ-х в ед. числе Род. падежа

Платье - нет чего? ...нет платья, сапог – нет чего? ... нет сапога,
Шапки - нет чего? ...нет шапки, кепка – нет чего? ... нет кепки,
Блузка – нет чего? ... нет блузки, ботинок – нет чего? ... нет ботинка и т.п.

13. Д/и «Подберите слова»

Цель: формирование умения подбирать прилагательные к существительному (синонимы)

Шуба какая?-...теплая, пушистая, мягкая, новая, длинная, красивая, зимняя...;

Туфли какие? - ... черные, удобные, новые, красивые, кожаные...

Платье какое? ... красивое, длинное, вечернее, нарядное, шелковое

Блуза – какая?- ...шёлковая, разноцветная, лёгкая ...

Куртка – какая?-...осенняя, удобная, лёгкая ...

Свитер – какой?-...тёплый, вязаный, шерстяной ...

Кеды – какие?-...спортивные, модные, мягкие ...

14. Д/и «Разложи по полочкам»

Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов.

Ход игры. Педагог показывает картинку шкафа с полками и сообщает:

- Посмотрите – это шкаф. Каждый предмет в шкафу имеет своё место: головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь – на нижней, а одежда – на средней полочке. Давайте разложим картинки с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам. Дети раскладывают картинки и объясняют:

- шапку я кладу на верхнюю полку, потому что это – головной убор;

- кофту я кладу на среднюю полку, потому что это – одежда;

- туфли я кладу на нижнюю полку, потому что это – обувь.

15. Д/и «Что лишнее?»

Цель: формирование умения находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Ход игры. Педагог показывает ребёнку картинки (или словесно), просит назвать их, указать в каждом ряду лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.

- Юбка, брюки, сапоги, кофта. Что лишнее? Сапоги - потому что, это обувь.

- Одежду стирают,купают, гладят, сушат. Выделите лишнее слово.

16. Д/и «Закончи предложение»

Цель: употребление в речи глаголов

- Покупая в магазине обувь, покупатель (что делает?) ...покупает.

- Ухаживая за обувью, человек (что делает?) ... ухаживает.

- Надевая платье, девочка (что делает?)... одевает.

- Обувая сандалии, мальчик (что делает?) ... обувает и т. д.

17. Упражнение «Подбери словечко и повтори»

Цель: употребление в речи сущ-х в В.п. и Р.п. мн. числа

У Вани рубашка, у мальчиков ..., а в магазине много ...

У Маши кофта, у девочек ..., а в магазине много ...

У мамы платье, у женщин ..., а в магазине много ...

У папы шляпа, у мужчин ..., а в магазине много ...

18. Д/и «Во что одет Ваня? Таня?»

Цель: формирование умения составлять описание одежды, развитие связной речи.

19. Д/и «Расскажи-ка» или «Писатель»

Цель: составление описательного рассказа о предметах одежды по наглядному плану (мнемотаблице).

- название?
- цвет?
- из каких частей состоит?
- из какого материала сшита?
- для кого предназначена?

20. Д/и «Сосчитайка»

Цель: согласование сущ. с числительными

- одна варежка, две варежки, три варежки, четыре варежки, пять варежек...
(можно усложнить - одна синяя варежка, две синих варежки)
(шляпа, платье, сапог)

21. Дидактическое упражнение. «Что будет, если...»

Цель: развитие связной речи

Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то...».

Что будет, если летом носить меховую шапку?

Что будет, если зимой ходить в трусах и майке?

Что будет, если в дождь обуться в тапочки?

Что будет, если в жару не надеть панамы?

Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?

Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?

22. Д/и «Два – две»

Цель: формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.

Ход игры:

Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

- О чём можно сказать два?
- Два платья, два носка, два плаща...
- О чём можно сказать две?
- Две футболки, две шубы, две куртки, две юбки, две кофты...

23. Д/и «Прохлопай названия одежды, обуви», «Исправь ошибку»

Цель: развитие внимания, слоговой структуры, слухового восприятия. Воспитатель произносит слова с неправильным ударением, а дети исправляют: кофточка, рукавица, платье, рубашка, сарафан, фартук.

24. Д/и «Чей? Чья? Чьё?»

Цель: формирование умения употреблять в речи притяжательные прилагательные Чей шарф? Это – Викин шарф. Чья рубашка? Это – Мишина рубашка. Чье платье? Это Юлино платье и т.д.

25. Дидактическая игра «Отгадайте одежду, обувь или головной убор»

Цель: развитие умения описывать одежду, головной убор или обувь и узнавать её по описанию.

Дидактический материал: карточки с изображением одежды, обуви и головных уборов.

Ход игры: Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением одежды, обуви и головных уборов. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребенку описать, что изображено на его картинке, или загадать загадку. Другие дети должны отгадать, что нарисовано на картинке.

Например: Это головной убор, который носят девочки летом. Он, изготовлен из соломы. (Соломенная шляпа). Это обувь, которую носят мальчики и девочки весной или осенью после дождя. Она высокая, сделана из резины. (Резиновые сапоги) и т.п.

26. Д/и «Кто больше назовет»

Цель: закрепление названий одежды, обуви, головных уборов.

Правила игры: дети делятся на три команды, 1- называет одежду, 2- обувь, 3- головные уборы. Отвечают по очереди, побеждает та команда, которая больше назовет.

27. Д/и «Какая бывает одежда?»

Цель:

- Одежда для спорта какая? (спортивная).
- Одежда для лета? (летняя).
- Одежда для зимы? (зимняя).
- Одежда для праздника? (праздничная).
- Одежда для дома? (домашняя).
- Одежда для весны? (весенняя).
- Одежда для детей? (детская).
- Одежда для женщин? (женская).
- Одежда для мужчин? (мужская).
- Одежда для осени? (осенняя).
- Одежда для работы? (рабочая).

Стихи про одежду и одевание.

Это чья рубашка –
Синие горошинки?
Бабушка старалась,
Шила для Алешеньки!
Это чей сарафан
Белыми ромашками?
Бабушка старалась,
Шила для Наташеньки!

Зайка прыгнул с косогора,
Говорит:
- Скажи-ка, еж,
Ты мне скоро иль не скоро
Шубу зимнюю сошьешь?
Еж сидит с иглой под дубом.
- Подожди, пройдут дожди.
За пушистой белой шубой
Через месяц приходи.

--
Дед сказал однажды Паше:
- Вот, ботинки просят каши.
Да, носил их года три...
Прохудились, посмотри.
Я поеду в магазин,
Ты побудь, дружок, один.
- Хорошо, - ответил Паша.
И, чтоб время не терять,
Стал ботинки манной кашей
Из кастрюли наполнять.
- Не кормили столько лет...
Вот обрадуется дед!

--
Кто визжит, как поросенок,
Рано утром в выходной?
Удивляются спросонок
Все соседи за стеной.
Пусть никто не удивляется.
Это Федя одевается.
Он, запутавшись в штанах,
На полу сидит в слезах.
Смотрит бабушка в тревоге,
Протерев свои очки:
Или Федя спутал ноги,
Или спутал башмаки.

Хочу гулять, гулять, гулять!
Не надо шапку надевать,
Не время шапку надевать,
Когда давно пора гулять.
Скорее санки отыскать,
Веревку к санкам привязать.

Зачет пальто? Зачем пальто?
Лопату в руки – и бежать!
И почему нельзя понять,
Не можем мы собраться?
Кричу: - Гулять! Гулять! Гулять! –
А мама: - Одеваться!

Мне уже четыре года,
Я одеться сам могу.
Если теплая погода, –
Без пальто во двор бегу;
Если ветер сильно дует,
Если слякоть или дождь,
В детский садик не пойду я
Без пальто и без калош.
Я привык свои ботинки
Чистить щеткой каждый день.
Из костюма все пылинки
Мне вытряхивать не лень!

Не растут, к несчастью, брюки
И у платьев рукава.
Но растут все время руки,
Ноги, шея, голова.
Мальчики и девочки
Становятся большими,
Надо, чтоб одежду
Им по мерке сшили.
Мастера пустили в дело
Иглы, ножницы, утюг.
За шитье взялись умело
Много быстрых, ловких рук.
Получайте свой заказ!
Все по мерке, в самый раз.

Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.
Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Сережки,
Да еще ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.

Вова-растеряшка,
Где твоя рубашка?
Может, серые коты

Унесли ее в кусты?
Может, заяц приходил?
Может, ежик утащил?
Может плюшевый медведь
Захотел ее надеть?
Стал рубашку примерять –
Взял и сунул под кровать.
Вова-растеряшка,
Вот твоя рубашка!

Баю-баю-баюшки,
Голубые варежки.
Мама шила, вышивала,
Где с трудом,
А где легко.
Крепкой ниткой пришивала
Настенькино имечко.
Баю-баю-баюшки,
Именные варежки.

Дарит бабушка-лисица
Трем внучатам рукавицы.
- Это вам на зиму, внуки,
рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте,
Сколько всех, пересчитайте.

У Джона превосходный плащ,
Отличные галоши.
А дождик не идет – хоть плачь!
День, как назло, хороший.
На небе тучки ни одной!
У них, должно быть, выходной!

Шуба, серая обновка,
В шубе двигаться неловко.
У Ивана грустный вид –
На полу Иван сидит.
Приводил себя в порядок –
Повалился в шубе на бок.
Не подняться самому –
Помогла сестра ему.
Медвежонком неуклюжим
Мальчик топает к дверям:
- Так и знайте, будет стужа –
Шубку зайке я отдам!

Промочил котенок лапки,
Сшили мы котенку тапки.
Только как надеть на лапки,
Если там торчат царапки?

В углу стояли сапоги
С большой-большой ноги.
Один на правый бок прилег,
Другой – на левый бок.
Спокойно спал один сапог,
Другой – уснуть не мог:
Урчал и шевелился,
Метался и крутился.
Устал, мяукнул тонко
И – выпустил котенка!

Постираем в ванночке
Рубашечку для Анночки,
Платьице для Олечки,
Трусики для Колечки,
Кофточку Мариночке,
Платочек для Ириночки.

Есть такая девочка –
Таня-неумелочка.
И чулочки, и сапожки
Надевают ей на ножки.
Все могла бы делать Таня,
Только нет у ней старанья.
Вот какая девочка –
Таня-неумелочка.

Брюки — мальчикам нужны,
С ними мальчики дружны,
И зимой, и осенью
Ежедневно носят их.

Для Антошки и Аркашки
Сшили новые **рубашки**,
Оба рады от души -
Так рубашки хороши.

Мама, бабушка, смотрите:
Подарил мне папа **свитер**,
Чтоб носить его всегда
И не мерзнуть в холода.

Посмотрите на **ботинки**:
Настоящие картинки,
И шнурочки, хоть куда,
И начищены всегда.

Мамы, папы и ребятки
Носят осенью **перчатки**, (замените слова
«осенью» на «и зимой»)
Чтобы пальчики не стыли,
Ручки тепленькими были.

Куртка — теплая одежда.

В куртках Таня и Олежек
В октябре и ноябре, (можно заменить на «в
декабре и январе»
Когда сыро на дворе. «не замерзнешь во
дворе»)

Шапка с шарфиком сейчас
Нам подходят в самый раз,
Чтоб случайно не простыть
И здоровенькими быть.

Шуба курточки теплой,
И зимой уютно в ней,
В воротник упрятать нос
Может даже дед Мороз.

Безрукавка — мой жилетик,
Безрукавки любят дети:
В них и вечером, и утром
Всемирно приятно и уютно.

А вот это — **варежки**
Для тебя и Ванюшки.
Носят варежки зимой,
Когда ветер ледяной.

Мы на пухлые ручонки,
Надеваем рубашонку.
Повторяй за мной слова:
Ручка – раз, и ручка – два!

Застегнем застёжки
На твоей одежке:
Пуговицы и кнопочки,
Разные заклепочки.

На мою малышку
Наденем мы штанишки.
Повторяй за мной слова:
Ножка – раз, и ножка – два!

А теперь на ножки –
Носочки и сапожки!
Повторяй за мной слова:
Ножка – раз, и ножка – два!

Хоть устали одеваться,
Но не будем возмущаться!
Что осталось – голова?
Вот и шапочка – раз, два!

Надо маму одевать
И скорей идти гулять!

У папы есть большие брюки.
А в них – глубо-о-окие карманы.
В карманах папа носит руки,
Когда они висеть устанут.
Там, в глубине, лежат монетки,
Ключи, автобусный билет,
Кусочки сломанной таблетки...
Вообще – чего там только нет?!

Я знаю – поздно или рано,
Когда я вырасту большой,
Я набивать свои карманы
Не стану всякой ерундой.
Лишь то, что нужно для мальчишки,
Чтобы он весел был и рад:
Я положу в карманы книжки,
Конфеты, «Лего», самокат.

До чего хорош денёк:
Веет лёгкий ветерок,
Солнца летнего лучи
Так приятно горячи!
И не надо
Ни сапог,
Ни рубахи,
Ни чулок,
Ни тужурки,
Ни калош...
До чего денёк хорош!

