

Беседа по содержанию стихотворений Д. Хармса с использованием презентации и разучивание стихотворения «Удивительная кошка».

Цель: учить стихотворение Д. Хармса «Удивительная кошка», систематизация знаний детей о правилах поведения при встрече с бездомным животным.

Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик на проблему бездомных животных, систематизировать знания детей о правилах поведения при встрече с бездомной собакой, прививать любовь и сострадание к животным, оказавшимся в беде, желание им помочь, предложить свои варианты решения сложившейся ситуации, обеспечить запоминание с помощью различных способов (слуховое, зрительное, с помощью движений), приобщать детей к поэзии, формировать культуру речи, художественно – эстетический вкус, учить заучивать стихотворение по схеме, учить читать стихотворение выразительно, развивать память, ассоциативное мышление, литературную речь, внимание, интерес.

(Слайд 2)

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами вновь обратимся к творчеству одного очень замечательного писателя и поэта. Посмотрите, вы его узнали?

(Слайд 3)

Воспитатель. Произведения Д. Хармса необычны и интересны. В них писатель и поэт рассказывал детям чудесные, необыкновенные, забавные истории.

(Слайд 4)

Воспитатель. С одним из таких произведений мы недавно познакомились. Давайте проверим, хорошо ли вы его помните. Я начну, а вы заканчивайте. (Воспитатель читает стихотворения, дети заканчивают).

Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе...
Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый...
Пирог, ножи и вилки тут —
Но что-то гости...
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек...
Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту...
Когда же гости подошли,
То даже крошек...

Воспитатель. А кто помнит название этого стихотворения?

Дети. «Очень-очень вкусный пирог».

Воспитатель. Молодцы, верно.

(слайд 5)

Воспитатель. Сегодня мы познакомимся ещё с двумя интересными историями, написанными Даниилом Хармсом. Вот послушайте первую. А называется она... «Очень страшная история».

Доедая с маслом булку,
Братья шли по переулку.
Вдруг на них из закоулка
Пес большой залаял гулко.
Сказал младший:
«Вот напасть,
Хочет он на нас напасть.
Чтоб в беду нам не попасть,
Псу мы бросим булку в пасть».
Все окончилось прекрасно.
Братьям сразу стало ясно,
Что на каждую прогулку
Надо брать с собою... (булку).

Воспитатель. Что же это за история приключилась с братьями?

Дети. «Очень страшная история».

Воспитатель. Верно. К сожалению, на улицах много бездомных собак и мы с вами уже говорили, как надо вести себя, если встретим на улице бездомную недружелюбную собаку. Давайте еще раз вспомним.

(Слайд 6)

Дети.

1. Не бежать.
2. Не дразнить, не издавать громких кричащих звуков
3. Не замахиваться
4. Если есть возможность, то выбрать другой маршрут.
5. Не поворачиваться к животному спиной, отходить медленно., держа в поле зрения собаку.

Но не только собаки бывают бездомными, но и кошки. И вот об одной такой кошке Д. Хармс написал в своем стихотворении. С ней приключилась одна удивительная история. Послушайте.

(Слайд 7).

Воспитатель читает стихотворение Д. Хармса «Удивительная кошка».

Несчастливая кошка порезала лапу,
Сидит, и ни шагу не может ступить.
Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,

Воздушные шарики надо купить!
И сразу столпился народ на дороге,
Шумит, и кричит, и на кошку глядит.
А кошка отчасти идёт по дороге,
Отчасти по воздуху плавно летит.

Воспитатель. Вот такая вот история.

- кто же главный герой стихотворения?
- что случилось с кошкой?
- как поэт пишет об этом?
- как удалось помочь кошке?
- как об этом говорится в стихотворении?
- как вы думаете, кто помог кошке?
- чему удивилась толпа?
- как об этом пишет Д. Хармс?
- как бы вы назвали это стихотворение? (высказывания детей).

Воспитатель. Д. Хармс назвал своё стихотворение «Удивительная кошка». Почему он так его назвал? Что удивительного в этой кошке? (высказывания детей).

- Вам понравилась эта удивительная история?

А как вы думаете, что можно было еще сделать, чтоб помочь кошке. (ответы детей).

Воспитатель. Я вам предлагаю выучить это замечательное стихотворение.

Работа над заучиванием стихотворения.

- Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.
- Словесная игра «Доскажи словечко». Воспитатель читает строчку из стихотворения, дети договаривают слово в конце строчки.
- Словесно – дидактическая игра «Снежный ком». Дети по очереди проговаривают свою строчку стихотворения, прибавляя предыдущую строчку. Последнему необходимо вспомнить все стихотворение

А ещё стихотворение можно не только рассказать, но и показать.

(Дети придумывают движения и жесты к каждой строчке стихотворения.

Воспитатель произносит текст стихотворения – дети показывают его движениями и жестами.

Затем воспитатель показывает движения и жесты, а дети произносят стихотворение с опорой на них).

Ну, а, чтобы ещё лучше запомнить стихотворение, его можно нарисовать, сделать схему.

(Дети придумывают символические изображения или выбирают заранее заготовленные символы и составляют из них схему к стихотворению).

(Слайд 8)

Воспитатель. Кто хочет рассказать стихотворение наизусть по схеме, но прежде нужно назвать автора и название стихотворения? (ответы детей по желанию).

Воспитатель. Ребята, к творчеству какого поэта мы сегодня вновь обратились? Какие его стихотворения вспомнили? Какое учили? Какими способами мы с вами заучивали стихотворение?

Это стихотворение так понравилось детям, что сегодня оно превратилось в песню. Вот послушайте и посмотрите. (Дети смотрят клип и слушают песню). (Слайд 9)

Воспитатель. Посмотрите, какие рисунки нарисовали дети к этому стихотворению. (Показ рисунков). Вы тоже можете нарисовать дома с родителями вашу удивительную кошку.