**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад № 208**

**620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 3а**

**Тел. (343)222-67-37, факс (343)222-66-99, e-mail:** **mdou\_208@mail.ru****, www.mdou208.ru**

**Открытая игра – эксперимент**

 **с применением интерактивных и здоровьесберегающих технологий**

***«Вода в разном состоянии»***

****

**Подготовила и провела: Гимжаускас Е.Н.,**

**воспитатель, 1КК**

**Екатеринбург 2019**

**Цель:** создать условия для проведения опытно-экспериментальной деятельности детей со свойствами воды.

**Задачи**

Образовательные:

* познакомить со свойствами воды: текучесть; возможность растворять сыпучие вещества; способность принимать форму и переходить из одного состояния в другое;
* учить проводить простые исследования;
* учить искать ответы, предполагать, делать выводы;

Развивающие:

* содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;
* развивать связную речь;

Воспитательные:

* воспитывать умение работать в коллективе;
* бережное отношение к воде.

**Методические приёмы:**

* наглядные *(показ, демонстрация, рассматривание)*;
* словесные *(вопрос-ответ, объяснение педагога)*;
* игровые *(интеллектуальные)*;
* практические *(упражнения-исследования)*.

**Здоровье сберегающие технологии:** зарядка для глаз, физкультминутка, игра.

Интерактивные технологии – презентация занятия.

**Материалы и оборудование**: вода в бутылке; 3 предмета разной формы: стакан, резиновая перчатка, пакет; сахар, соль, зеркало.

**Ход занятия**

1. Организационный этап. Проверка готовности к занятию.

Слайд 1.

- У кого из вас хорошее настроение похлопайте в ладоши, а теперь у кого не очень хорошее потопайте. Я надеюсь, что в конце занятия у всех будет хорошее настроение.

- Мы с улыбочкой вздохнём

И занятие начнём!

2. Постановка цели.

- Сегодня мы снова отправимся в царство *«Неживой природы»*.

- Что относится к неживой природе?

- Назовите отличия неживой природы от живой природы.

Вывод: не растёт, не питается, не размножается.

Слайд 2.

- В царстве *«Неживой природы»* мы будем исследователями, а вы знаете кто такие исследователи?

- Вы догадались, что мы будем исследовать? *(Воду)*

3. Познавательная деятельность.

Опыт 1.

- Попробуем удержать воду *(наливаю в ладошки 2 детям воду)*.

Как бы вы не старались удержать ее, через какое-то время вода просачивается.

– Воду трудно удержать, она стремится убежать. Может, вы знаете, как можно удержать воду? С помощью чего?

*(Дети высказывают свои предположения)*

- Смотрим на экран. Слайд 3. Лёд.

- Во что превратилась вода? *(В лед.)*

Делаем вывод: вода может находиться в разном состоянии. В каком? *(Жидком и твердом)*

-А теперь возьмем зеркальце. Держим его в руке. Я накапаю несколько капель на поверхность зеркала. Что получилось? *(Маленькое озеро)*.

-Теперь легко наклоните его – речка потекла, а если наклонить зеркало сильнее, то вода потечет быстро.

-Так и в природе: Если река течет по ровному месту, т. е. по равнине – медленно, если с гор, то течет быстро. Кто знает, как это называется? *(Водопад)*

Слайд 4. Река.

Слайд 5. Водопад.

Да, вода таит в себе много загадок. А мы как настоящие исследователи, попробуем их разгадать.

Разминка. Загадки.

Висит за окошком кулек ледяной,

Он полон капели и пахнет весной.

Слайд 6. Сосулька.

Без крыльев – летит,

Без ног – бежит,

Без паруса – плывет.

Слайд 7. Облако.

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке.

Слайд 8. Снежинки.

- Ребята, мы с вами сегодня что исследуем? *(Воду.)*

- Как связана вода со всеми с этими явлениями природы?

Вывод: вода может находиться в разном состоянии.

- В каком? *(В жидком и твердом.)*

Опыт 2.

- Как вы думаете, вода имеет форму? Посмотрим, правы ли вы!

Беру ёмкость разной формы: пакет, перчатка резиновая, стакан. Наливаем в них воду.

- Какой формы вода в пакете? И т. д.

Вывод: у воды нет формы, потому что она жидкая, текучая. Вода принимает форму предмета, который заполняем.

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо….

Игра на внимание. Дети идут по кругу.

- Если названное слово обозначает то, что содержит воду или имеет отношение к воде - останавливаемся. Если предмет или явление не имеет отношения к воде – идём.

Слова: поезд, щука, стол, доска, река, корабль, облако, солнце, день, ночь, лужа, лодка, стул, пароход, машина, снег, ветер, озеро, дельфин.

Опыт 3

На столе находятся стаканы с водой и тарелки с сыпучим веществом белого цвета.

- У вас на столе чашки с водой и сыпучее белое вещество.

- Что это? *(Соль, сахар.)*

- Добавим его в воду и что произошло? Изменился цвет воды?

- А теперь понюхайте воду. Появился запах?

- а где сахар и соль? *(Растворился, а вода осталась прозрачной.)*

Вывод: у воды есть важное, полезное свойство – умение растворять в себе некоторые вещества. Почему это свойство полезное? *(ответы детей)*

- Чтобы приготовить суп, нам надо растворить в воде соль, а если надо сварить компот или выпить чаю, мы растворяем в воде сахар.

– Ребята, а всегда ли вода приносит пользу?

- Когда опасна вода? Чем опасна вода?

- Это ливни, наводнения.

- На земном шаре есть моря и океаны, реки и озёра. Но не вся вода пригодна для человека. Пресной воды, которую человек может использовать, очень мало. Поэтому воду необходимо беречь.

- Вспомним правила пользования водой и бережного отношения к природе:

- закрывать кран с водой;

- не пускать воду сильной струей;

- набирать воды по необходимости;

- пользоваться для питья только чистой кипяченой водой;

- не засорять природные водоемы;

- останавливать тех, кто загрязняет воду, объяснять, почему этого делать нельзя.

4. Просмотр видео. Вода в разном состоянии.

Слайд 9.

- В каком ещё состоянии бывает вода? *(В газообразном)*.

Слайд 10. Зарядка для глаз.

5. Рефлексия.

- Вам понравилось быть исследователями?

- Кто такие исследователи?

- Что мы сегодня исследовали?

- В каких состояниях бывает вода?

- Назовите свойства воды. *(Полезные, опасные.)*

Вывод:

- О чём мы должны помнить? *(Пресной воды мало, её нужно беречь)*