

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 208

Приложение к проекту по формированию у детей младшего  
дошкольного возраста навыков любознательности и познавательной  
активности

## **« ИГРАЕМ И ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ! »**

**Конспект образовательной деятельности, организуемой в группе  
детей младшего возраста:**

### **«Прогулка к озеру»**



Подготовила и провела:  
Селеткова В.А., воспитатель, 1КК

Екатеринбург 2019 г.

Ориентировочная дата проведения: второй квартал учебного года.

Доминирующая образовательная область: познавательное развитие.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Организуемые виды деятельности: коммуникативная, двигательная, изобразительная, игровая.

Цель:

Формирование первоначальных навыков исследования. Развитие у детей способности принимать и выполнять познавательные, игровые, речевые задачи в процессе взаимодействия с воспитателем и сверстниками.

Образовательные:

1. Дать детям представление о разнообразном внешнем виде камешков: бывают разного размера, разного цвета.

2. Познакомить детей с элементарными способами обследования камешков: потрогать, понюхать, постучать.

3. Сравнить свойства камешка и пластилина.

Развивающие:

1. Развивать интерес к исследовательским действиям.

2. Развивать мелкую моторику рук через игру с пластилином.

Воспитательные:

1. Создать условия для доброжелательных отношений между детьми в процессе совместной деятельности.

Речевая задача: активизировать в речи детей слова, обозначающие внешний вид и свойства камешков: большой, маленький, гладкий, тяжелый, твердый, крепкий и др.

Материал:

Кусочки пластилина среднего размера по ладошке ребенка. Силуэты листочков. Черный перец или бусинки для глаз. Фон для изображения озера (синяя ткань). Игрушки рыбок, утка и утята. Камешки. Маленькие баночки с небольшим отверстием по количеству детей

Предшествующая работа:

Рассматривание сюжетной картины «Утки на озере». Игры с пластилином.

Ход:

Дети заходят в группу за воспитателем «Паровозиком»



Воспитатель поет:

-Едет, едет паровоз, он ребятушек повез...

-Ой, смотрите, сколько листиков на столе. Давайте посмотрим их.

Дети берут листочки и находят под листиками шарики из пластилина.



- Что это? Камешки?

Дети возражают, узнают пластилин.

- Пластилин? Давайте с пластилином поиграем.

- Помните пластилин. Получилось? Почему? Пластилин мягкий, его можно помять вот так.

-Можно оторвать кусочек вот так.

Дети еще раз мнут пластилин, отрывают кусочки.

— А еще можно пластилин скатать вот так.

Дети скатывают пластилин прямыми движениями .

-Что же у нас получилось? Червячок? Дети соглашаются.

-Давайте червячку придумаем глазки, пусть они на нас посмотрят.

Дети прикрепляют к пластилину глазки из черного перца.

-Положите червячков на листочки, пусть они отдохнут, а мы поедем дальше.

Воспитатель поет, а дети цепляются в «паровозик»



-Смотрите, какое озеро! Кого вы увидели на озере? (утку с утятами, рыбок).

-Посмотрите, сколько на берегу камешков! Найдите, какой камешек самый маленький. Покатайте его между ладошками как пластилин. Вот так.



Дети находят маленький камешек и катают его в ладошках. (массаж ладошек)

-Смогли мы скатать палочку как из пластилина. Почему. Не получилось, камешек твердый. Скажите : твердый.

-А теперь найдите большой камешек. Возьмите его на ладошку. Какой камешек? Тяжелый. Скажите тяжелый.

-Попробуйте отломить кусочек. Дети пробуют отломить, ничего не получается.

-Почему не получилось отломить кусочек? Камешек крепкий. Давайте скажем : крепкий.

Положите камешек на пол, попробуйте на него наступить.

Дети кладут камешек на пол, наступают на него ножкой.

-Сломался камешек? Нет. Какой камешек? Крепкий!

-Постучите камешком об пол. Как громко стучат камешки.

-Поищите камешек гладкий. Погладьте свою щечку. Как приятно! Камешек теплый или холодный? Холодный.

-Когда вы на улице гуляете, тоже находите много камешков. А вы знаете, откуда появилось много камешков?.



**Давным-давно все камешки были большой горой. Но сильно - сильно дули ветры, вот так (подуем), капали дожди (дети трясут ручки, встряхивая капли) и гора разрушилась, покатались с горы маленькие и большие камешки.**

-Давайте встанем все рядом, обнимем крепко друг друга. Вот какая у нас получилась гора!

Дети встают, обнимают друг друга.

-А вот подули ветры, полили дожди. И гора рассыпалась.

Дети разбегаются и приседают на землю, изображая камешек.

-Посмотрите, как много маленьких камешков на озере. У меня есть баночки, давайте соберем самые маленькие камешки в баночку.

Дети собирают по несколько камешков в баночку.

-Как камешки гремят в баночке!

-Давайте мы наши камешки покажем червячкам.

Дети подходят к червячкам.

-Из чего мы сделали червячков? Из пластилина. Какой пластилин? Мягкий. А какие камешки мы сегодня нашли? Твердые, крепкие.

-Давайте украсим наших червячков камешками.

Дети по показу воспитателя прикрепляют к пластилиновым червячкам камешки.

-Смотрите, какими нарядными стали наши червячки!

-Какие мы молодцы! Погладьте свои глазки, они сегодня хорошо смотрели! Погладьте ушки, они сегодня хорошо слушали! Погладьте ручки, они сегодня очень старались!

-А камешки поживут у нас в группе, и мы с ними еще поиграем!



