

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 208

Приложение к проекту по формированию у детей младшего
дошкольного возраста навыков любознательности и познавательной
активности.

«ИГРАЕМ И ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ!»

Конспект ОД в группе младшего возраста по познавательно-
исследовательской деятельности

«Заюшкина избушка»



Подготовила и провела:
Селеткова В.А.,
воспитатель, 1КК

Екатеринбург 2019 г

Цель: формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста через сказку «Заюшкина избушка»; развитие исследовательской деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать полноценные знания об окружающем мире и свойствах предметов;
- продолжать формировать умение называть свойства предметов проводя элементарные опыты; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;
- учить применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях, проявлять активный познавательный интерес;

Развивающие:

- развивать мыслительные операции, воображение, внимание, память, творческие способности, ассоциативное мышление
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать общую моторику, координацию движений; формировать правильную осанку; продолжать работу по укреплению здоровья детей, совершенствованию функций организма;

Воспитательные:

- продолжать воспитывать отзывчивость у детей, учить сопереживать и понимать героев сказки;
- воспитывать любовь к народному творчеству.

Форма образовательной деятельности: интегрированная

Материал для занятия: Игрушка - Заяц; домики на подгруппу детей, сделанные из бумаги, снега, дерева, деревянные пластины; листочки бумаги для опытов; леечки на подгруппу детей; подносы; клеёнки, пластилин.

Предварительная работа: Чтение сказки «Заюшкина избушка», проведение опытов в «Уголке экспериментирования» с водой, лепка морковки

Методические приемы:

- 1) Игровой (*использование сюрпризных моментов*).
- 2) Наглядный (*использование иллюстраций*).
- 3) Словесный (*указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание*).
- 4) Поощрение, анализ занятия.

Ход:

Стук в дверь. Вносится игрушка – зайчик.

Воспитатель: Кто к нам пришёл? (зайчик)

Воспитатель: Давайте поздороваемся с зайчиком. (Здравствуй зайчик., Добрый день, Как хорошо что ты зашёл)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, зайчик плачет. Как вы думаете, почему зайчик плачет? (Болит ухо, лапка, холодно, кто-то обидел, выгнала лиса из домика)

Воспитатель: Зайчик, почему ты плачешь?

Заяц: Лиса выгнала из домика

Воспитатель: Ребята, из какой сказки пришёл к нам зайчик? (Заюшкина избушка)



Показ сказки «Театр из бумаги»

Воспитатель: Почему лиса выгнала зайчика? (Лисичкин домик растаял, лиса попросилась к зайчику погреться и выгнала из дома)

Воспитатель: Ребята, зайчик пришёл к нам за помощью. Мы поможем зайчику?

Воспитатель: Как мы зайчику сможем помочь? (Выгоним лису; построим домик; пригласим жить в детский сад)

Ф/М Заинька

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал заинька скакать.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз. (*Прыжки.*)

Воспитатель: Зайчик говорит, что он не хочет выгонять лису. Он хочет построить другой домик, но не решил из какого он будет материала. Зайчик просит посоветовать ему материал для домика. Какой может быть домик для зайчика?

Давайте сядем на паровозик и поедим. Первая станция «Бумажная».



Воспитатель: Что это? (домики)

Воспитатель: Из чего сделаны домики? Потрогайте. (Домики из бумаги)

Воспитатель: Можем мы посоветовать зайчику сделать домик из бумаги?

Давайте проверим. Проведём опыт

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, домик из бумаги прочный или нет?

Воспитатель: Возьмите листочки бумаги и потяните за концы листа. Что произошло с бумагой? (бумага порвалась).

Воспитатель: Прочный домик из бумаги или непрочный? (Домик из бумаги непрочный.)

Воспитатель: Давайте посмотрим, что будет с домиком, если подует сильный ветер. Подуйте на дом.

Дети дуют каждый на домики.



Воспитатель: Что произошло с домиками? (Домики перевернулись.)

Воспитатель: Надёжный или ненадёжный домик из бумаги? (Домик из бумаги непрочный.)

Воспитатель: Почему бумажный домик непрочный? (Ветер подует и домик перевернётся.)

Воспитатель: Давайте посмотрим, что будет с домиком, если польёт дождь.



Возьмите лейки, полейте на домик.

Воспитатель: Что произошло с домиком (Промокли)

Воспитатель: Ребята мы проверяли бумагу на прочность, она порвалась, поливали его из лейки - он промок. Можем мы, посоветовать зайчику построить бумажный домик? Почему? (Домик может порваться; может перевернуться, если подует ветер; может размокнуть от дождя. Домик из бумаги непрочный.)

Давайте сядем на паровозик и поедим.. Вторая станция «Снежная»



Подойдём к столу, на котором стоит домик из снега..

Воспитатель: Из чего сделан этот домик? Потрогайте его ручками. (Домик из снега.)



Воспитатель: Можем посоветовать зайчику, сделать домик из снега?

Воспитатель: Давайте проведём опыт.

Воспитатель: Потрогайте снег, какой он? (холодный) , В домике будет холодно..

Воспитатель: Прочный или непрочный будет домик из снега? Почему?

Воспитатель: Давайте посмотрим, выдержит ли домик сильный ветер? Подуйте на него.

Что произошло с домиками? (Домик не перевернулся).

Воспитатель: Надёжный или ненадёжный будет домик из снега?

Воспитатель: Почему домик из снега надёжный? (Ветер подует и не перевернёт его)

Воспитатель: Давайте посмотрим, что будет с домиком, если пойдет дождь?

Воспитатель: Возьмите лейки и полейте на домик.

Что произошло с домиком?

Воспитатель: Ребята, домик из снега не перевернулся от сильного ветра , но промок от дождя. Можем ли мы посоветовать зайчику домик из снега?

Воспитатель: Почему зайцу не подойдёт домик из снега? (Он промокает от дождя и в нем холодно)

Давайте сядем на паровозик и поедим.. Третья станция «Деревянная», .

Подходим к столу, на котором домики из дерева



Воспитатель: Ребята, а из какого материала сделаны эти домики? Потрогайте их
(Эти домики деревянные)

Воспитатель: Как вы думаете, можем мы посоветовать зайчику, сделать домик из дерева?
Давайте проверим, проведём опыт

Воспитатель: Возьмите деревянные кирпичики и потяните за концы.

Воспитатель: Порвались ли деревянные кирпичики или нет?

Воспитатель: Как вы думаете, прочный будет домик или непрочный? (Домик будет прочный)

Воспитатель: Почему домик из дерева будет прочный? (Деревянные кирпичики не порвались)

Воспитатель: Давайте посмотрим, что будет с деревянными домиками, если подует сильный ветер. Подуем на домики.

Дети дуют на домики.



Воспитатель: Перевернулись домики из дерева?

Воспитатель: Надёжный будет деревянный домик или ненадёжный?

Воспитатель: Почему вы так решили, что деревянный домик будет надёжный? (Домик от ветра не перевернулся.)

Воспитатель: Давайте посмотрим, что будет с домиками, если польёт дождь.

Польём на домики из лейки.

Воспитатель: Промокли деревянные домики?

Воспитатель: Ребята, мы увидели, что деревянные домики прочные, не промокают от дождя, сильный ветер их не перевернёт.

Можем ли мы посоветовать зайчику, построить деревянный домик?

Почему? (Деревянный домик прочный; если подует сильный ветер, домик не перевернётся; он – надёжный не промокнет.)

Воспитатель: Ребята, зайчик говорит вам спасибо за то, что вы помогли ему выбрать прочный, надёжный материал для домика.

Воспитатель: Ребята, давайте угостим построим домики для зайчика и лисички сами. А сначала разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Тесто ручками помнем (сжимаем-разжимаем пальчики)

Сладкий тортик испечем (как будто мнем тесто)

Серединку смажем джемом (круговые движения ладошками)

А верхушку сладким кремом (по плоскости стола)

И кокосовую крошкой

Мы присыплем торт немножко...("сыплем крошку" пальчиками обеих рук)

А потом заварим чай,

В гости друга приглашай.

Дети ходят за столы с деревянным конструктором.

Работа детей за столами.



