

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 208

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 3а  
Тел. (343)222-67-37, факс (343)222-66-99, e-mail: mdou\_208@mail.ru, www.mdou208.ru

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ-детский сад № 208  
Протокол № 1  
«27» августа 2020 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ –  
детский сад № 208  
Е.А. Плотникова  
«27» августа 2020 г.  
Приказ № 37-09  
«27» августа 2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
познавательной направленности  
«Познавай-Ка»  
для детей дошкольного возраста  
(5-7 лет)**

Составитель: Бакиева Светлана Раисовна,  
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1 раздел. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1.** Пояснительная записка.....3
- 1.2.** Планируемые результаты освоения дополнительной  
общеразвивающей программы «Познавай – Ка».....6

### **2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1.** Описание образовательной деятельности по дополнительной  
общеразвивающей программе «Познавай – Ка».....7

### **3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1** Учебный план и календарный учебный график.....28
- 3.2** Условия для реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Познавай -Ка».....33

## **1 раздел. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

Цель организации дополнительного образования в МАДОУ – детский сад № 208 – создание условий для повышения результативности образования на основе сохранения традиций и накопленного опыта по всем направлениям развития личности ребенка.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей и взрослых.

2. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг.

3. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Решение данных задач предполагает:

- создание условий для индивидуального развития личности ребенка и получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных

услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней социализации;

- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом направлений развития личности ребенка: познавательного, речевого, физического, художественно – эстетического, социально-коммуникативного;

- формирование системы экспертизы используемых программ по дополнительному образованию дошкольников, отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования.

Общими характеристиками такой системы дополнительного образования являются:

- единое образовательное пространство;
- функционирование образовательного учреждения в течение полного дня;
- обеспечение возможности выбора родителями и воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.

Направленность целей, задач и содержание дополнительного образования не повторяют задачи образовательных областей развития, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Познавай-Ка» осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительная общеразвивающей программа «Познавай-Ка» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Нормативной базой разработки дополнительной общеразвивающей программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 208 являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (ст.2.п.9);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5);

- Устав МАДОУ – детский сад № 208;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 1008 от 29 августа 2013г.).

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Доказано что эти занятия укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Дети становятся усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Дополнительные занятия в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цели и задачи программы:

1. Развитие и тренировка психических процессов:

- обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

2. Развитие познавательных интересов

- расширение кругозора;

3. Развитие творческих способностей:

- развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.

4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:

- активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;

- уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий;

- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в эти занятия, лучше воспринимают школьные предметы и быстрее делают домашнее задание.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

*К концу курса дети будут знать:*

- свойства предметов, сложение, вычитание, справа, слева, впереди, сзади, один-много, числа 0-10, цифры 0-10, снаружи, раньше, позже, точка, отрезок, луч, многоугольник, прямая линия, кривая линия, угол, числовой отрезок, знаки «равно» и «неравно», «больше», «меньше», длиннее, короче, тяжелее, легче, масса, объем, площадь, шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр;

- буквы, звуки;

*К концу курса дети будут уметь:*

- сравнивать, складывать, вычитать, измерять, писать цифры 0-10, различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- анализировать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, видеть определённые закономерности или их нарушение;

- читать, делать звуковой анализ;

- составлять небольшие рассказы, ребусы, кроссворды;

- отгадывать ребусы, кроссворды, анаграммы, «ступеньки»;

- решать простые примеры и задачи;

- рисовать геометрические фигуры, узоры, писать буквы, слоги, слова, предложения.

## **2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Познавай-Ка»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавай-Ка» для детей дошкольного возраста составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе нескольких программ - «Раз-ступенька, два-ступенька». Математика для детей, авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина; «Букварь», автор Н. С. Жуков; «Читаю и пишу», автор Л. В. Игнатьева.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение дополнительной общеразвивающей программы «Познавай-Ка» позволяет реализовать многие позитивные идеи-сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Дополнительные занятия в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением помогают многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программой предусматривается 60 занятий (два занятия в неделю) для старшей группы (первый год обучения) и 64 занятия для подготовительной

группы (второй год обучения). В каждом из занятий прорабатывается элементарный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Программа разработана для детей старших и подготовительных групп.

*Объем программы:* программа рассчитана на два года обучения.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой МАДОУ – детский сад № 208, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение нового материала, через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические игры и задания. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается функция мышления и др.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке буквы, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая буква спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из букв, дети угадывают.

«Секретная буква». Все буквы лежат на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все буквы, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой буквы надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из букв, а дети по очереди пытаются угадать, какая буква загадана.

«Считаем и читаем». Раздаются карточки с картинками поровну. Педагог предлагает детям подобрать к каждой карточке подходящий пример на сложение или вычитание, решить этот пример и подобрать подходящую цифру. Так же к каждой картинке нужно подобрать подходящее слово.

«Звонкий-глухой». Дети выкладывают картинки, которые начинаются, например, с глухого «с». Выигрывает тот, кто первым соберёт все картинки.

Примечание. Все дидактические игры и задания в доступном для детей 5—7 лет. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.



**Перспективный план занятий  
5-6 лет**

Месяц Неделя	Тема	Цель	Кол-во занятий
Сентябрь 3-4	«Свойства предметов. Читаем буквы.»	Дать представления о схожести и отличии предметов. Научить читать буквы.	4
Октябрь 1-2	«Сравнение. Учимся соединять буквы.»	Познакомить детей со знаками «равно» и «неравно». Дать представление об увеличении и уменьшении. Сформировать понятия «форма», «размер», «цвет». Научить читать слоги.	4
Октябрь 3-4	«Сложение. Справа, слева. Читаем буквы, читаем слоги.»	Учить детей видеть части, целое, определять справа, слева. Продолжать учить читать буквы и слоги.	4
Ноябрь 1-2	«Вычитание. Один-много. Читаем слитно.»	Закрепить понятия «часть», «целое», «один-много». Научить читать слова.	4
Ноябрь 3-4	«Число 1. Цифра 1. Внутри, снаружи. Читаем буквы, слоги, слова.»	Познакомить детей с новым числом и цифрой, научить писать. Сформировать понятия «внутри», «снаружи». Продолжать учить читать слитно.	4

Декабрь 1-2	«Число2.Цифра2.Пара.Точка. Линии. Читаем слитно.»	Познакомить с числом и цифрой 2, научить писать и решать примеры. Сформировать понятия «пара», «точка», «линия». Учить новые звуки, слоги, учить читать слитно.	4
Декабрь 3-4	«Отрезок. Луч. Число3. Цифра 3. Читаем слитно.»	Дать представление о луче и отрезке. Познакомить с числом и цифрой 3, научить писать и решать примеры. Учить новые звуки, слоги, читать слитно.	4
Январь 3-4	«Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Читаем слитно.»	Познакомить детей с замкнутыми и незамкнутыми линиями. Сформировать понятие «многоугольник». Продолжать учить читать новые звуки, слоги, читать слитно.	4
Февраль 1-2	«Число 4. Цифра 4. Угол. Числовой отрезок. Читаем слитно.»	Познакомить детей с новым числом и цифрой 4, научить писать и решать примеры. Сформировать понятия «угол» и «числовой отрезок.» Продолжать учить читать новые звуки, слоги, читать слитно.	4

Февраль 3-4	«Число 5. Цифра 5. Читаем слитно.»	Познакомить детей с новым числом и цифрой 5, научить писать, решать примеры. Продолжать учить читать новые звуки, слоги, читать слитно.	4
Март 1-2	«Впереди, сзади. Столько же. Знаки равно, неравно. Читаем слитно.»	Познакомить с новыми определениями «впереди» и «сзади», «равно» и «неравно». Научить пользоваться знаками. Продолжать учить читать новые звуки, слоги, читать слитно.	4
Март 3-4	«Знаки больше, меньше. Читаем слитно.»	Познакомить с новыми знаками «больше», «меньше». Научить детей пользоваться знаками. Продолжать учить читать новые звуки, слоги, читать слитно.	4
Апрель 1-2	«Раньше, позже. Читаем слитно.»	Сформировать понятия «раньше», «позже». Учить читать слитно.	4
Апрель 3-4	«Повторение. Читаем букварь»	Закрепить полученные знания.	4
Май 1-2	«Повторение. Читаем букварь.»	Закрепить полученные знания, вызвать интерес и желание к знаниям.	4

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

1. Тема: «Свойства предметов. Читаем буквы.».

Программное содержание: дать детям представление о свойствах предметов, познакомить с буквами, развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок.

2 часть. Объяснение нового материала, вопросы к детям. Задания в учебной тетради: «Что общего у предметов и чем отличаются?», «Соедини предметы одного цвета», «Найди отличия», «Узоры», «Чем похожи и чем отличаются фигуры», «Найди знакомые фигуры», «Дай название каждой группе», «Кто лишний?», «Что изменилось?», «Какой фигуры не хватает?», «Объедини предметы в группы», «Уменьши и увеличь». 3 часть. Физкультминутка. 4 часть. Чтение: учить читать в строчку, в столбик, читаем буквы. Загадывание загадок по теме. 5 часть. Звонок. Орг. момент.

2. Тема: «Сравнение. Форма, размер, цвет. Учимся соединять буквы.».

Программное содержание: Познакомить детей со знаками «равно» и «неравно». Сформировать понятия «форма», «размер», «цвет», развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок.

2 часть. Объяснение нового материала. Задания в учебной тетради: «Поставь знак», «Измени цвет», «Измени размер и форму», «Найди знакомые фигуры», «Узоры», «Кто кому звонит?».

3 часть. Физкультминутка.

4 часть. Чтение. Научить соединять буквы, читать слоги, делать звуковой анализ слогов. Закрепление пройденного материала в загадках. 5 часть. Звонок. Орг. момент.

3. Тема: «Сложение. Справа, слева. Читаем буквы, читаем слоги.».

Программное содержание: Учить детей видеть знак сложения, не путать его с другими. Сформировать понятия о сложении, справа, слева.

Развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть. Объяснение нового материала, вопросы к детям. Задания в учебной тетради: «Назови часть, вторую часть, целое», «Сложи части», «Кто или что лишнее?», «Дорисуй и раскрась», «Узоры», «Найди рисунок-двойник», «Исправь ошибки», «Найди одинаковые игрушки». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Чтение. Учить читать слитно, делать звуковой анализ слогов. Закрепление пройденного материала в загадках. 5часть. Звонок. Орг. момент.

4. Тема: «Вычитание. Один-много. Читаем слитно.»

Программное содержание: Учить детей видеть знак вычитания, не путать его с другими. Сформировать у детей понятие о вычитании. Раскрыть понятие «один-много». Развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение графических схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть. Объяснение нового материала, вопросы к детям, разучивание рифмовки. Задания в учебной тетради: «Вычти», «Измени или цвет, или размер, или форму», «Найди знакомые фигуры», «Дорисуй картины», «Выполни вычитание», «Узоры», «Найди лишнюю фигуру», «Чем отличаются клоуны?». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Чтение. Продолжаем читать слитно, делать звуковой анализ. 5часть. Звонок. Орг. момент.

5. Тема: «Число1.Цифра1. Внутри, снаружи. Читаем буквы, слоги, слова.»

Программное содержание: Дать представление о числе1 и цифре1. Развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас. Повысить уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, навыков самоконтроля, творческих способностей.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок.

2часть. Объяснение нового материала, вопросы к детям, разучивание рифмовки. Задания в учебной тетради: «Раскрась цифру 1», «Что нужно положить в пустой мешок?», «Узор».

3часть. Физкультминутка. 4часть. Чтение. Учить читать слитно слоги, слова, делать звуковой анализ слогов, слов. Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». 5часть. Звонок. Орг. момент.

6. Тема: «Число 2. Цифра 2. Пара. Точка. Линии. Читаем слитно.».

Программное содержание: Дать представление о новом числе и новой цифре. Сформировать понятия «пара», «точка», «линии». Развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас. Повысить уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, навыков самоконтроля, творческих способностей.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть. Объяснение нового материала, разучивание рифмовки. Задания в учебной тетради: «Обведи цифру», «Закрась цифру», «Реши примеры», «Узоры», «Что тебе напоминают эти точки?», «Отметь на линиях точки», «Проведи через точку линии», «Реши», «Покажи путь самолёту». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Чтение. Учить читать слитно, делать звуковой анализ. 5часть. Звонок. Орг. момент.

7. Тема: «Отрезок. Луч. Число 3. Цифра 3. Читаем слитно.».

Программное содержание: Дать представление о луче и отрезке. Познакомить с новым числом и цифрой. Развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас. Повысить уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, навыков самоконтроля, творческих способностей.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок.

2часть. Объяснение нового материала. Задания в учебной тетради: «Покажи часть прямой...», «Проведи отрезки», «Найди прямые, лучи и отрезки», «Составь рассказы и запиши равенства», «Узоры», 3часть. Физкультминутка. 4часть. Чтение. Учить читать слитно, делать звуковой

анализ. Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». 5часть. Звонок. Орг. момент.

8.Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник».

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре. Развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас. Повысить уровень развития мышления,

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть. Объяснение нового материала, вопросы к детям, разучивание рифмовки. Задания в учебной тетради: «Обведи по образцу», «Зачеркни ненужные цифры», «Дорисуй и допиши», «Нарисуй», «Сколько...?», «Найди...», «Соедини...», «Раскрась.», «Допиши равенства.», «Узоры.». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Чтение. Учить читать слитно, делать звуковой анализ. Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». 5часть. Звонок. Орг. момент.

9.Тема: «Число 4. Цифра 4. Угол. Числовой отрезок. Читаем слитно.».

Программное содержание: Дать представление детям о новом числе и цифре. Сформировать понятия «угол», «числовой отрезок». Развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. Показ иллюстраций. 2часть. Объяснение нового материала, вопросы к детям. Задания в учебной тетради: «Понаблюдай.», «Раскрась.», «Разбей группу фигур по цвету, по форме, по размеру.», «Узоры.». 3часть. Физкультминутка. Игры: «Четвёртый лишний.», «Мешочек», «Да - нет», «Мяч», «Кто быстрее и правильнее.». 4часть. Чтение. Учить читать слитно, делать звуковой анализ. 5часть. Звонок. Орг. момент.

10.Тема: «Число 5. Цифра 5. Читаем слитно.».

Программное содержание: Познакомить с новым числом и новой цифрой. Развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ. Ход занятия: 1. Вводная часть.

Звонок. Отгадывание загадок. 2часть. Объяснение нового материала, вопросы к детям. Задания в учебной тетради: «Зачеркни ненужные цифры.», «Начерти пятиугольник.», «Раскрась цифру 5.», «Обведи.», «Узоры.». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Чтение. Игры: «Лабиринт». 5часть. Звонок. Орг. момент.

11. Тема: «Впереди, сзади. Столько же. Знаки равно и неравно. Читаем слитно.».

Программное содержание: Продолжать формировать понятие «впереди», «сзади», «столько же». Развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. Отгадывание загадок. 2часть. Объяснение нового материала, вопросы к детям. Задания в учебной тетради: «Кто впереди, а кто сзади?», «Выполни действия», «Найди части и целое», «Допиши равенства», «Составь пары», «Выполни действия», «Раскрась». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Чтение. Игры: «Лабиринт». 5часть. Звонок. Орг. момент.

12. Тема: «Знаки «больше», «меньше». Читаем слитно.».

Программное содержание: дать детям определение «больше» и «меньше». Научить правильно ставить знаки, делать звуковой анализ. Развивать у детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. Повторение пройденного материала в загадках. 2часть. Объяснение нового материала, вопросы к детям. Задания в учебной тетради: «Сравни с помощью знаков.», «Раскрась», «Разбей фигуры на группы», «Узоры». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Чтение. Отгадывание загадок, заучивание рифмовки. 5часть. Звонок. Орг. момент.

13. Тема: «Раньше, позже. Читаем слитно.».

Программное содержание: продолжать формировать у детей понятия «раньше», «позже». Продолжать учить детей читать. Развивать у детей



познавательный интерес, расширять кругозор детей, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. Повторение пройденного материала в загадках. 2 часть. Объяснение нового материала. Задания в учебных тетрадях: «Что было раньше?», «Дорисуй картинку.», «Сравни.», «Подбери.», «Выполни действия.». 3 часть. Физкультминутка. 4 часть. Чтение, отгадывание загадок, заучивание рифмовки. 5 часть. Звонок. Орг. момент.

14. Тема: «Повторение. Читаем букварь.». Программное содержание: Закрепить пройденный материал, развивать познавательный интерес, пополнять словарный запас. Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, моделей, рифмовка, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2 часть. Объяснение. Задания в учебной тетради: «Подбери подходящую цифру.», «Пронумеруй.», «Выбери правильный ответ», «Дорисуй.», «Реши.», «Узоры.». 3 часть. Физкультминутка. 4 часть. Чтение. Загадки. 5 часть. Звонок. Орг. момент.

15. Тема: « Повторение. Читаем букварь.».

Программное содержание: Закрепить полученные знания, развивать познавательный интерес и желание, расширять кругозор детей, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, построение схем, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Звонок.

2. часть. Задания в учебной тетради: «Дорисуй картинки, сравни пары.», «На сколько больше?», «Рассели в домики.». Математические игры: «Парашютисты», «Лабиринт», «Калейдоскоп.».». 3 часть. Физкультминутка. 4 часть. Чтение. 5 часть Орг. момент.

3 часть. Физкультминутка. 4 часть. Чтение. 5 часть Орг. момент.

**Перспективный план занятий  
детей 6-7 лет**

Месяц Неделя	Тема	Цели	Кол-во занятий
Сентябрь 1-2	«Числа1-5. Числоб.Цифраб. Буквы «А»,«О», «У», « Ы».».	Повторить материал; закрепить у детей познавательный интерес к знаниям, активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость	4
Сентябрь 3-4	«Длина. Буквы «Э», «Л», «М», « Н».».	Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей печатать буквы.	4
Октябрь 1-2	«Число7.Цифра7 Буквы «Р», «Я», «Ю», «Е».».	Сформировать представление о числе и цифре7.	4
Октябрь 3-4	«Масса. Буквы «Ё», «И», «Г», «К».».	Дать представление о «массе». Учить детей печатать буквы.	4
Ноябрь 1-2	«Число8.Цифра8 Буквы «Д», «Т», «В», «Ф».».	Познакомить детей с числом и цифрой 8 развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; вырабатывать у ребёнка выдержку.	4
Ноябрь 3-4	«Объём. Буквы «З», «С», «Б».».	Закрепить представление об объёме. Учить детей печатать буквы, вырабатывать у ребёнка спокойствие.	4
Декабрь 1-2	«Число9.Цифра9 Буквы «П», «Х», «Ж».».	Учить детей печатать буквы.	4

Декабрь 3-4	«Площадь. Буквы «Ш», «Ч», «Щ»».	Закрепить понятие «площадь»; учить писать буквы; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; тренировать память и внимание.	4
Январь 3-4	«Число 0. Цифра 0 Буквы «Ц», «Й»».	Познакомить детей с новым числом и новой цифрой. Продолжать развивать познавательный интерес к знаниям; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию.	4
Февраль 1-2	«Число 10. «Ь», «Ъ» знаки.»	Познакомить детей с новым числом 10, с понятиями «мягкий», «твёрдый» знаки, пополнять знания учащихся; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.	4
Февраль 3-4	«Шар. Куб. Параллелепипед Узоры.»	Продолжать развивать интерес к знаниям; рассмотреть объёмные геометрические фигуры; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от работы.	4
Март 1-2	«Пирамида. Конус. Цилиндр. Узоры.»	Продолжить знакомить дошкольников с миром; показать волшебство, изящество и красоту; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	4

Март 3-4	«Символы. Найди букву.»	Сформировать у детей понятие: «символы», учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	4
Апрель 1-2	«Повторение. Цепочка слов. Новые слова.»	Учить дошкольников решать различные задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться временем, достигать, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к знаниям; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.	4
Апрель 3-4	«Повторение. Новые слова. Кто больше. Ступеньки.»	Продолжать учить дошкольников решать различные задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими силами, достигать результата, продолжать развивать познавательный интерес к знаниям; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.	4
Май 1-2	«Повторение. Кроссворды. Анаграммы.»	Закреплять, используя упражнения; учить восхищаться сделанной работой, вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.	4

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

1. Тема: «Числа 1-5. Число 6. Цифра 6. Буквы «А», «О», «У».».

Программное содержание: закрепить у детей интерес к знаниям, активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей, пополнить словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок.

2 часть. Объяснение нового материала. Задания в учебной тетради по математике: «Сосчитай.», «Разбей на части.», «Засели домики числами.», «Узоры.», «Сравни.», «Поставь знаки.», «Реши.», «Обведи цифру 6.», «Шестиугольник.», «Раскрась.». Игры: «Третий лишний.», повторить цифры и буквы. 3 часть. Физкультминутка. 4 часть. Объяснение материала. Задания в учебной тетради к книге «Азбука»: «Рифмовка.», «Назови слова по схеме», «Обведи по пунктиру.», «Допиши букву.», «Допиши слова.». 5 часть. Звонок. Орг. момент.

2. Тема: «Длина. Буквы «Ы», «Э», «Л», «М», «Н».».

Программное содержание: Сформировать у детей понятия «длина», «метр», «сантиметр». Учить детей писать буквы, слоги, предложения.

Вызвать у детей интерес к знаниям, расширить их кругозор, пополнить словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Звонок. 2 часть. Объяснение нового материала. Задания в учебной тетради по математике: «Составь рассказ.», «Помоги подобрать.», «Сравни по длине.», «Раскрась.», «Вставь.», «Узоры.», «Измерь длину.», «Сделай записи к картинкам.», «Запиши ответ.», «Измерь стороны многоугольников.», «Дополни до шести.», «Подбери схему.». 3 часть. Физкультминутка. 4 часть. Объяснение материала. Задания в учебной тетради к книге «Азбука»: Рифмовка. «Назови слова по схеме.», «Обведи узоры.», «Допиши букву.», «Спиши слоги. Прочитай их.», «Спиши слоги.», «Спиши слова.», «Спиши предложения.». 5 часть. Звонок. Орг. момент.

3. Тема: «Число 7. Цифра 7. Буквы «Р», «Я», «Ю», «Е», «Ё».».

Программное содержание: Дать представление о новом числе и новой цифре. Учить детей писать буквы, слоги, слова, предложения. Развивать у

детей познавательный интерес, расширять их кругозор, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование, звуковой анализ.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть. Объяснение нового материала. Задания в учебных тетрадах по математике: «Обведи цифру», «Дополни до семи», «Реши.», «Сосчитай стороны многоугольников», «Узоры», «Допиши равенства», «Разбей круги на группы», «Числовые отрезки». Игра: «Цепочки», «Подбери пару». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Объяснение материала. Задания в учебных тетрадах к книге «Азбука»: Рифмовка. «Слова по схеме», «Обведи по пунктиру», «Допиши букву», «Спиши слоги», «Спиши предложения». 5часть. Звонок. Орг. момент.

4. Тема: «Масса. Буквы «И», «Г», «К».».

Программное содержание: Сформировать представление о массе, килограмме, гирях, весах. Учить детей писать буквы. Развивать у детей познавательный интерес к знаниям, расширять кругозор детей, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, значки, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть. Объяснение нового материала. Задания в учебной тетради по математике: «Кто легче? Кто тяжелее?», «Сравни по массе», «Исправь ошибки», «Допиши равенства», «Узоры», «Сгруппируй фигуры», «Нарисуй значки по образцу», «Весы». Дидактические задания и игры: «Седьмой лишний».

3часть. Физкультминутка. 4часть. Объяснение материала. Задания в учебных тетрадах к книге «Азбука»: Рифмовка. «Назови слова по схеме», «Обведи по пунктиру», «Допиши буквы», «Спиши слоги», «Спиши слова», «Спиши предложения». 5часть. Звонок. Орг. момент.

5. Тема: «Число 8. Цифра 8. Буквы «Д», «Т», «В», «Ф».».

Программное содержание: Познакомить с новым числом и новой цифрой, развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; вырабатывать у ребёнка выдержку. Развивать у детей познавательный интерес к знаниям.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть. Объяснение нового материала. Задания в учебных тетрадях по математике: «Где спрятались восьмёрки?», «Дорисуй», «Реши», «Узоры», «Сколько?», «Измерь». Игра: «Зеркало». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Объяснение нового материала. Задания в учебных тетрадях к книге «Азбука»: «Рифмовка.», «Назови слова по схеме.», «Обведи узоры.», «Допиши букву.», «Спиши слоги.», «Спиши слова.», «Спиши предложение.». 5часть. Звонок. Орг. момент.

6.Тема: «Объём. Буквы «З», «С», «Б», «П».».

Программное содержание: Сформировать представление об объёме, научить сравнивать и измерять объёмы. Учить детей писать буквы. Выбатывать у ребёнка спокойствие, выбатывать у ребёнка выдержку. Развивать у детей познавательный интерес к знаниям, расширять кругозор детей, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть. Объяснение материала. Задания в учебных тетрадях по математике: «Сравнить кружки по объёму.», «Разбить на группы.», «Разбить на части.», «Допиши равенства.», «Раскрась.», «Узоры.», «Сосчитай.», «На сколько больше? На сколько меньше?». Игра: «Кто внимательнее?». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Объяснение материала. Задания в учебных тетрадях к книге «Азбука»: «Рифмовка», «Назови слова по схеме.», «Обведи узоры по пунктиру.», «Допиши букву.», «Спиши слоги.», «Спиши слова.», «Спиши предложение.», «Допиши буквы», «Отгадай новые слова.», «Вставь пропущенные буквы.». 5часть. Звонок. Орг. момент.

7.Тема: «Число 9. Цифра 9. Буквы «Х», «Ж».».

Программное содержание: Познакомить с новым числом и новой цифрой. Учить писать буквы. Выбатывать у ребёнка спокойствие, выбатывать у ребёнка выдержку. Развивать у детей познавательный интерес к знаниям, расширять кругозор детей, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть. Объяснение материала. Задания в учебной тетради по математике: «Обведи цифру.», «Дополни до девяти.», «Допиши равенства.», «Узоры.», «Который час?», «Разбей на части.», «Раскрась.». Игры: «Цепочки.». 3часть.Физкультминутка. 4часть. Объяснение материала. Задания в учебной тетради к книге «Азбука»: «Рифмовка», «Назови слова по схеме.», «Обведи по пунктиру.», «Допиши букву.», «Спиши слоги.», «Спиши слова.», «Спиши предложение.». 5часть. Звонок. Орг. момент.

8.Тема: «Площадь. Буквы «Ш», «Ч», «Щ», «Ц».».

Программное содержание: Закрепить понятие «площадь»; научить измерять площадь; учить записывать буквы; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; тренировать память и внимание. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, вырабатывать у ребёнка выдержку. Развивать у детей познавательный интерес к знаниям, расширять кругозор детей, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок.

2часть. Объяснение материала. Задания в учебной тетради по математике: «Равные площади.», «Допиши равенства.», «Узоры.», «Вставь пропущенные числа.». Игра: «Зеркало», «Строим домики», «Лабиринт». 3часть.Физкультминутка. Дидактические задания "Лабиринт". 4часть. Объяснение материала. Задания в учебной тетради к книге «Азбука»: «Рифмовка.», «Назови слова по схемам.», «Обведи узоры по пунктиру», «Допиши букву.», «Спиши слоги.», «Спиши слова.», «Спиши предложение.». 5часть. Звонок. Орг. момент.

9.Тема: «Число 0. Цифра 0. Буква «Й».».

Программное содержание: Познакомить детей с новым числом и цифрой; тренировать написание букв в учебных тетрадях; обогащать детскую фантазию. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, выдержку. Развивать у детей познавательный интерес к знаниям, расширять кругозор детей, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть. Объяснение материала. Задания в учебных тетрадях по математике: «Рифмовка», «Допиши



равенства», «Допиши», «Узоры». Дидактические игры: «Чего на свете не бывает?». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Объяснение материала. Задания в учебной тетради к книге «Азбука»: «Рифмовка», «Назови слова по схеме», «Обведи узоры», «Допиши букву», «Спиши слоги, слова, предложения». 5часть. Звонок. Орг. момент.

10.Тема: «Число 10. Цифра 10. «Ь», «Ъ» знаки.»

Программное содержание: Познакомить с новым числом и новой цифрой; пополнять знания учащихся; вырабатывать у детей уверенность в своих силах, продолжать развивать познавательный интерес к миру знаний; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию, расширить кругозор детей, пополнить словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок.

2часть. Объяснение материала. Задания в учебных тетрадях по математике: «Допиши равенства», «Разбей число на части», «Раскрась», «Узоры». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Объяснение материала. Задания в учебной тетради к книге «Азбука»: «Рифмовка», «Назови слова по схеме», «Обведи узоры», «Допиши букву», «Спиши слова», «Спиши предложение». 5часть. Звонок. Орг. момент.

11.Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед. Узоры.»

Программное содержание: Продолжать развивать познавательный интерес к знаниям; раскрыть понятия «шар», «куб», «параллелепипед»; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть. Объяснение материала. Задания в учебной тетради по математике: «Найди предметы», «Разбей фигуры на группы», «Разбей число 10 на части», «Узоры». 3часть. Физкультминутка.

4часть. Объяснение материала. Задания в учебной тетради к книге «Азбука»: «Узоры». 5часть. Звонок. Орг. момент.

12.Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр. Узоры.»

Программное содержание: Продолжить знакомить дошкольников с миром геометрических фигур; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2 часть. Объяснение материала. Задания в учебной книге: «Найди предметы», «Найди правильную фотографию», «Составь схемы», «Равенства», «Узоры». 3 часть. Физкультминутка. 4 часть. Объяснение материала. Задания в учебной тетради к книге «Азбука»: «Узоры». 5 часть. Звонок. Орг. момент.

13. Тема: «Символы. Найди букву.».

Программное содержание: учить понимать о чём идёт речь; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2 часть. Рассказать о символах. Задания в учебной тетради по математике: «Нарисуй картинки», «Вставь пропущенные числа», «Сколько зверей?», «Узоры». 3 часть. Физкультминутка. 4 часть. Объяснение материала. Задания в учебной тетради к книге «Азбука»: «Впиши буквы в пустые клеточки». 5 часть. Звонок. Орг. момент.

14. Тема: «Повторение. Цепочка слов. Новые слова.».

Программное содержание: Учить дошкольников выполнять различные задания; продолжать развивать познавательный интерес к знаниям; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор, пополнять словарный запас.

Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2 часть. Объяснение. Задания в учебной тетради по математике: «Какие цифры спрятались?», «Разбей на группы», «Составь равенства», «Засели домики числами», «Найди и исправь ошибки», «Раскрась», «Меньше-больше», «Дорисуй точки». 3 часть. Физкультминутка. 4 часть. Объяснение. Задания в учебной тетради к книге

«Азбука»: «Составь цепочку слов из предметов.», «Из данного слова составь новые слова». 5часть. Звонок. Орг. момент.

15. Тема: «Повторение. Новые слова. Кто больше. Ступеньки.».

Программное содержание: Закреплять материал используя задания, вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка, повторение, задания на конструирование.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть. Задания в учебной тетради по математике: «Заполни схемы.», «Дорисуй недостающие точки», «Свойства фигур». 3часть. Физкультминутка. 4часть. Задания в учебной тетради к книге «Азбука»: «Кто больше», «Ступеньки». 5часть. Звонок. Орг. момент.

16.Тема:«Повторение.Кроссворды.Анаграммы.».

Программное содержание: закреплять полученные знания; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. Методические приёмы: игровой, рассказ, объяснение, решение, вопросы к детям, схемы, модели, рифмовка.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Звонок. 2часть.Задания в учебной тетради по математике: «Дополнительные задачи-найди закономерность, нужные числа, раскрась.» 3часть. Физкультминутка. 4часть. Объяснение. Задания в учебных тетрадях к книге «Азбука»: «Впиши по вертикали пропущенные буквы.», «Расшифруй слова.». 5часть. Звонок. Орг. момент.

### **3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Учебный план и календарный учебный график**

1. Учебный план МАДОУ - детский сад № 208 разработан в соответствии со следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273(ст.2,п.9);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5);
- Уставом МАДОУ – детский сад № 208;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 1008 от 29 августа 2013г.).

2. Учебный план устанавливает график и объем времени на оказание дополнительной общеразвивающей программы «Познавай-Ка».

3. Продолжительность оказания услуг по дополнительной общеразвивающей программе «Познавай-Ка» составляет:

- для детей 6-го года жизни – 25 минут;
- для детей 7-го года жизни–30 минут.

4. Занятия «Познавай-Ка» проводятся для детей старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю с педагогом. Общее количество занятий за первый год обучения – 60, за второй год обучения – 64.

Педагогический анализ усвоения программы проводится 2 раза в год (вводный–в сентябре, итоговый–в мае).

## Учебный план

Наименование тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических
<b>Первый год обучения</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Тема 1. Свойства предметов. Читаем буквы.	4	2	2
Тема 2. Сравнение. Учимся соединять буквы.	4	2	2
Тема 3. Сложение. Справа, слева. Читаем буквы, читаем слоги.	4	2	2
Тема 4. Вычитание. Один-много. Читаем слитно.	4	2	2
Тема 5. Число 1. Цифра 1. Внутри, снаружи. Читаем слитно.	4	2	2
Тема 6. Число 2. Цифра 2. Пара. Точка. Линии. Читаем слитно.	4	2	2
Тема 7. Отрезок. Луч. Число 3. Цифра 3. Читаем слитно.	4	2	2
Тема 8. Закрытые, незамкнутые линии. Многоугольник. Читаем слитно.	4	2	2
Тема 9. Число 4. Цифра 4. Угол. Числовой отрезок. Читаем слитно.	4	2	2

Тема 10. Число 5. Цифра 5. Читаем слитно.	4	2	2
Тема 11. Впереди, сзади. Столько же. Знаки «равно», «неравно». Читаем слитно.	4	2	2
Тема 12. Знаки «больше», «меньше». Читаем слитно.	4	2	2
Тема 13. Раньше, Позже. Читаем слитно.	4	2	2
<i>Итоговые занятия</i>	8	4	4
Повторение.	4	2	2
Повторение	4	2	2
<b>Второй год обучения</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Тема 1. Числа 1-5. Число 6. Цифра 6. Буквы «А», «О», «У».	4	2	2
Темы 2. Длина. Буквы «Ы», «Э», «Л», «М», «Н».	4	2	2
Тема 3. Число 7. Цифра 7. Буквы «Р», «Я», «Ю», «Е», «Ё».	4	2	2
Тема 4. Масса. Буквы «И», «Г», «К».	4	2	2
Тема 5. Число 8. Цифра 8. Буквы «Д», «Т», «В», «Ф».	4	2	2
Тема 6. Объём. Буквы «З», «С», «Б», «П».	4	2	2
Тема 7. Число 9. Цифра 9. Буквы «Х», «Ж».	4	2	2

Тема 8. Площадь. Буквы «Ш», «Ч», «Щ», «Ц».	4	2	2
Тема 9. Число 0. Цифра 0. Буква «Й».	4	2	2
Тема 10. Число 10. «Ь», «Ъ» знак.	4	2	2
Тема 11. Шар. Куб. Параллелепипед. Узоры.	4	2	2
Тема 12. Пирамида. Конус. Цилиндр. Узоры.	4	2	2
Тема 13. Символы. Найди букву.	4	2	2
Тема 14. Повторение. Цепочка слов. Новые слова.	4	2	2
Тема 15. Повторение. Новые слова. Ступеньки.	4	2	2
Тема 16. Дополнительные задачи. Кроссворды. Анаграммы.	4	2	2
<b>Всего</b>	<b>124</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

**Календарный учебный график  
1-го года обучения (старшая группа)**

№	Тема	месяц									ВСЕГО	
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
1.	«Свойства предметов. Читаем буквы.»	4									4	50 мин
2.	«Сравнение. Учимся соединять буквы.»		4								4	50 мин
3.	«Сложение. Справа, слева. Читаем буквы, читаем слоги.»		4								4	50 мин
4.	«Вычитание. Один-много. Читаем слитно.»			4							4	50 мин
5.	«Число1. Цифра1. Внутри, снаружи. Читаем буквы, слоги, слова.»			4							4	50 мин
6.	«Число2. Цифра2. Пара. Точка. Линии. Читаем слитно.»				4						4	50 мин
7.	«Отрезок. Луч. Число3. Цифра3. Читаем слитно.»				4						4	50 мин
8.	«Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Читаем слитно.»					4					4	50 мин
9.	«Число4. Цифра4. Угол. Числовой отрезок. Читаем слитно.»						4				4	50 мин
10.	«Число5. Цифра5. Читаем слитно.»						4				4	100 мин/ 1ч 40 мин
11.	«Впереди, сзади. Столько же. Знаки «равно» и «неравно». Читаем слитно.»							4			4	100 мин/ 1ч 40 мин
12.	«Знаки «больше», «меньше». Читаем слитно.»							4			4	50 мин



13.	«Раньше, позже. Читаем слитно.»								4		4	50 мин
14.	«Повторение. Читаем букварь.»								4		4	
15.	«Повторение. Читаем букварь.»									4	4	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>1500м / 25ч.</b>
		100мин/ 1ч40мин	200 мин/ 3ч 20 мин	200 мин/ 3ч 20 мин	200 мин/ 1ч 40 мин	100 мин/ 1ч40мин	200 мин/ 3ч 20 мин	200 мин/ 3ч 20 мин	200 мин/ 3ч 20 мин	200 мин/ 3ч 20 мин	100 мин/ 1ч40мин	1500мин/ 25ч.

**Календарный учебный график  
2-го года обучения (подготовительная группа)**

№	Тема	месяц									ВСЕГО	
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
1.	«Числа 1-5. Число 6. Цифра 6. Буквы «А», «О», «У».»	4									4	120мин/ 2ч
2.	«Длина. Буквы «Ы», «Э», «Л», «М», «Н».»	4									4	120мин/ 2ч
3.	«Число 7. Цифра 7. Буквы «Р», «Я», «Ю», «Е», «Ё».»		4								4	120мин/ 2ч
4.	«Масса. Буквы «И», «Г», «К».»		4								4	120мин/ 2ч
5.	«Число 8. Цифра 8. Буквы «Д», «Т», «В», «Ф».»			4							4	120мин/ 2ч

6.	«Объём. Буквы «З», «С», «Б», «П».».			4							4	120мин/ 2ч
7.	«Число 9. Цифра 9. Буквы «Х», «Ж».».				4						4	120мин/ 2ч
8.	«Площадь. Буквы «Ш», «Ч», «Щ», «Ц».».				4						4	120мин/ 2ч
9.	«Число 0. Цифра 0. Буква «Й».».					4					4	120мин/ 2ч
10.	«Число 10. «Б», «Ъ» знаки.».						4				4	120мин/ 2ч
11.	«Шар. Куб. Параллелепипед. Узоры.».						4				4	120мин/ 2ч
12.	«Пирамида. Конус. Цилиндр. Узоры.».							4			4	120мин/ 2ч
13.	«Символы. Найди букву.».							4			4	120мин/ 2ч
14.	«Повторение. Цепочка слов. Новые слова.».								4		4	120мин/ 2ч
15.	«Повторение. Новые слова. Ступеньки.»								4		4	120мин/ 2ч
16.	«Дополнительные задачи. Кроссворды. Анаграммы.»									4	4	120мин/ 2ч
	<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>1920</b> <b>мин/</b> <b>32 ч</b>
		240мин/ 4ч	240мин/ 4ч	240мин/ 4ч	240мин/ 4ч	120 мин/ 2ч	240мин/ 4ч	240мин/ 4ч	240мин/ 4ч	120мин/ 2ч	<b>19200</b> <b>мин/</b> <b>32 ч</b>	

### **3.2 Условия для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Познавай-Ка».**

#### *Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности*

Основное оборудование кабинета дополнительного образования:

- демонстрационная настенная магнитная доска (1 шт.);
- столы для детей (6 шт.);
- стулья для детей (12 шт.);
- линейки;
- счетные палочки;
- цветные карандаши, простые карандаши;
- демонстрационные буквы (магнитные, бумажные, деревянные)-6шт.;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), магнитофон (1 шт.), телевизор (1 шт.).

#### *Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности*

1. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз-ступенька, два-ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: ЮВЕНТА, 2008. - 256с.
2. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. / Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина, - М.: ЮВЕНТА, 2015. -64с.:ил.
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб./ Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина, - М.: ЮВЕНТА, 2016. -64с.:ил.
4. Игнатьева Л. В., Колесникова Е. В. Азбука. Мой первый учебник/ Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. - М.; ЮВЕНТА, 2016. - 96с.:ил.
5. Игнатьева Л. В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука». Мой первый учебник». / Л.В. Игнатьева. - М. : ЮВЕНТА, 2016.- 48с.:ил.
6. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука». Мой первый учебник. / Л. В. Игнатьева. - М.: ЮВЕНТА, 2016.- 48с.:ил.
7. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, 2010. - 96с. : ил.

8.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Электронный ресурс: минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14

*Электронная информационно-образовательная среда  
для обеспечения образовательной деятельности*

Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека <http://royallib.ru>
- Сайт: [int – ekb. ru.](http://int-ekb.ru) / школа – интернет г.Екатеринбург

В Дополнительной  
общеразвивающей программе  
прошито и пронумеровано  
36 (тридцать шесть) листов

Заведующий МАДОУ  
дежский сад №208

В.А. Плотникова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Плотникова Елена Анатольевна

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022