

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 208

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 3а
Тел. (343)222-67-37, факс (343)222-66-99, e-mail: mdou_208@mail.ru

ИГРОВОЙ СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «Я ХОЧУ С ТОБОЙ ДРУЖИТЬ!» Младший дошкольный возраст (12.10.2020 – 30.10.2020)



Подготовила и провела:
Хворова М.Е.,
воспитатель, 1КК

Екатеринбург, 2020

Актуальность проекта: дошкольный возраст – это период формирования начальных представлений о дружбе и зарождения дружеских отношений между детьми.

Основа гуманного отношения к людям, способность к сопереживанию, сочувствию закладывается в раннем возрасте. Поэтому, у детей нужно формировать не только представление о должном поведении и коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Очень важную роль в нравственном развитии играет общение детей со сверстниками. В этом случае ребенка можно будет научить принимать и воспринимать чужие трудности и радости как свои.

Основным условием воспитания доброжелательного отношения у дошкольников является создание эмоционально-положительного климата в группе, моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Установление доброжелательных отношений, способствует умению детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Это можно показать на примере взрослых работников в детском саду и группе.

На четвертом году жизни, большинство детей уже понимают и могут отличить хорошие и плохие поступки. Но следует заметить, что у детей не всегда получается соответствовать правилам поведения.

Во вновь образовавшемся детском коллективе мы обратили внимание на то, что происходит нарушение общения детей между собой. Появляются конфликтные ситуации, обиды, жалобы, дети проявляют нежелание считаться с мнением других ребят, не могут долгое время находиться рядом друг с другом, делиться игрушками и играть дружно.

Эта проблема привела нас к созданию проекта под названием «Я хочу с тобой дружить!». Мы считаем, что от того как складываются отношения в группе между сверстниками, зависит последующий путь его личностного социального развития.

Проблема: неумение детей общаться, поддерживать дружеские отношения в коллективе, делиться игрушками.

Продукт проекта: детские рисунки «Подарок другу», коллективная работа «Дерево дружбы», стенгазета выполненная родителями «Давайте дружить», выставка работ на тему «Дружба».

Ожидаемые результаты:

Общие: создание дружного коллектива в группе.

Для детей: проявление детьми доброжелательных отношений друг к другу, приобретение опыта правильной оценки плохих и хороших поступков, умение вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.

Для родителей: создание условий для партнерских отношений. Укрепление взаимоотношений с детьми.

Для педагога: создание условия для доброжелательного отношения детей группы. В группе детей станет меньше обид, жалоб, конфликтных ситуаций.

Средства и оборудование:

Технические: магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений.

Методические: сюжетные картинки на тему «Добрые поступки» и «Что такое хорошо, что такое плохо», текст стихов и песен о дружбе, текст мирилок, настольно-печатная игра «Найди пару»,

Организационные: столы, куклы, маски для сказки «Теремок», домик, кисточки, досочки для аппликации, бумажные кружочки разного цвета в тарелочках, клей, салфетки, мольберт, макет дерева, ладошки из картона.

Цель проекта: формирование у детей представления о дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, развитие умения быть сдержанным, уметь играть и работать в коллективе.

Задачи:

1. дать детям понятие, что такое дружба;
2. учить детей правилам общения друг с другом;
3. учить детей правильно оценивать свои поступки и поступки других детей;
4. совершать добрые поступки, радоваться результату;
5. вовлечь родителей в участие в проекте.

Вид проекта:

по составу участников: групповой (дети, педагоги, муз руководитель, родители);

по целевой установке: социально-коммуникативный;

по содержанию: интегрированный;

по срокам реализации: среднесрочный.

Состав участников: дети, родители, воспитатель группы, муз руководитель.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (изучение литературы, подготовка материалов, диагностика);
2. Практический (работа с детьми, работа с родителями, совершенствование предметно-развивающей среды);
3. Заключительный (подведение итогов по проекту).

Этапы	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовительный	Игра «Давайте поздороваемся» Разучивание приветствия «Здравствуй солнце золотое!» Диагностика (наблюдение)	12.10.20	Воспитатель
	Обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией проекта	12.10.20	Воспитатель

	Заполнение анкеты «Нужны ли ребёнку друзья?»		
	Обсуждение целей и задач. Составление тематического планирования мероприятий. Подбор наглядного материала	12.10.20	Воспитатель
Практический	Чтение и заучивание стихов о дружбе Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Э. Мошковская «Жадина», В. Сутеев «Яблоко», «Разные колеса», В. Осеева «Синие листья», Ю. Энтин «Про дружбу», С. Воронкова «Ласковое слово» Просмотр мультфильма «Приключение кота Леопольда» Разучивание стихотворения «Ты мой друг и я твой друг» Слушание песенок о дружбе Игра «Я хочу с тобой дружить!» Рассматривание сюжетных картинок на тему «Добрые поступки» Разучивание песенки «Есть у солнышка дружок» Разучивание танца «Поссорились – помирились» Чтение и разучивание «Мирилок» НОД «Подарок для друга» Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок»	13.10.20- 30.10.20	Воспитатель, муз. рук
	Настольно-печатные игры «Найди пару», «Помоги пчелке найти цветок», «Что такое хорошо, что такое плохо» НОД по социально-коммуникативному развитию «Я хочу с тобой дружить!» Подвижные игры: «Поезд», «Карусели», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке»		
	Беседа-консультация для родителей «Что такое хорошо, что такое плохо»	28.10.20	Воспитатель, родители
	Изготовление стенгазеты «Давайте дружить!» Подготовка работ к выставке	29.10.20	Родители

<p style="text-align: center;">Заключительный</p>	<p style="text-align: center;">Диагностика (наблюдение) Оформление выставки творческих работ Оформление материалов проекта</p>	<p style="text-align: center;">30.10.2020</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатель, родители</p>
--	--	---	--

Оценка результатов проекта: благодаря реализации проекта дети стали проявлять дружелюбное отношение по отношению к друг другу, уменьшилось количество конфликтов из-за игрушек, стали чаще уступать своим сверстникам. Дети научились радоваться чужим успехам. Стали оказывать посильную помощь другим детям и взрослым.

Приложение 1

Анкета

«Нужны ли ребенку друзья?»

Уважаемые родители!

Для подготовки и реализации проекта «Я хочу с тобой дружить!» нам необходимо знать ваше мнение по этой проблеме.

Просим вас ответить на предлагаемые вопросы.

1. Как вы считаете, нужны ли друзья ребенку дошкольного возраста? _____
2. Вы знаете с кем дружит ваш ребенок в детском саду? _____
3. Есть ли друзья у вашего ребенка вне детского сада? _____
4. Как вы считаете, дружба влияет на развитие личности ребенка? _____
5. Как родители могут повлиять на коммуникативное развитие ребенка? _____
6. Есть ли у вас интересный опыт дружеских отношений с другими семьями, готовы ли вы поделиться своим опытом? _____

Приложение 2

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Подарок для друга» (вторая младшая группа)

Цель: дать детям представление о значимости друга для каждого человека.

Задачи:

- воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к друзьям, любовь и уважение к близкому человеку;
- учить изображать предметы округлой формы одним движением руки;
- продолжать знакомить с основными цветами (красный, синий).

Ход:

Организационный момент.

Воспитатель:

Я подарю вам улыбку
И станете вы все добрей,
Я подарю вам улыбку,
И день покажется светлей!
На гостей вы посмотрите,
Не стесняйтесь, улыбнитесь,
Поздоровайтесь!

Воспитатель: Дети, сегодня к нам в гости пришел Мишка, но он нам кое-что принес.

Воспитатель: Что это такое?

Дети: Шарик.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о наших самых любимых и дорогих друзьях. Друзья самые добрые и ласковые. Они помогают в беде и в радости. Делятся игрушками. Дети, давайте закроем глаза на минутку, и представим себе самых любимых друзей, улыбнитесь и обнимите и скажите слово «друг» нежно, нежно.

Воспитатель: А теперь откройте глаза и подарите нашему гостю улыбки (дети улыбаются)

Пальчиковая игра «Шарик».

(Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить).

Надуваем быстро шарик.

(Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут).

Он становится большой.

(Соприкасаем ладошки друг с другом полностью).

Вдруг шар лопнул, воздух вышел - *(Смыкаем вместе пальчики)*

Стал он тонкий и худой!

Воспитатель: А сейчас, ребята давайте нашим друзьям приготовим подарок. Будем рисовать.

(Воспитатель на листе бумаги, прикреплённом на мольберте, показывает детям, как нужно рисовать шар).

Воспитатель: Рисуйте. (*Воспитатель обращает внимание как правильно нужно держать карандаш, что рисовать нужно не выходя за контур*).

Во время рисования звучит песня В. Я. Шаинского «Вместе весело шагать»

Физминутка: Дети встают в круг, берутся за руки. Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

«Раздувайся мой шар!

Раздувайся большой...»

Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг.

Воспитатель продолжает: «Оставайся такой и не лопайся... хлоп!»

Воспитатель: А теперь давайте подарим ваши подарки друг другу, и скажем друг другу «спасибо». Берегите своих друзей и дарите по чаще подарки.

Воспитатель: И так о ком мы говорили дети?

Дети: о друзьях.

Воспитатель: Дети, Мишка благодарит вас за любовь к своим друзьям, и говорит вам «Спасибо».

Приложение 3

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПРОЯВЛЕНИЯМИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

(А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)

Проявления	Редко	Чаше всего	Всегда
	1 балл	2 балла	5 баллов
1. Коммуникативные качества личности			
<i>1.1. Эмпатийность:</i>			
- ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению;			
- идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;			
- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику;			
- выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
<i>1.2. Доброжелательность</i>			
- ребенок проявляет расположенность слушать партнера;			
- старается понять и ответить на вопросы собеседника;			
- выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);			
- не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его;			
- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.			
<i>1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:</i>			
- ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;			

- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;			
- открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю");			
- не "подхалимничает".			
<i>1.4. Открытость в общении:</i>			
- ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);			
- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.			
<i>1.5. Конфронтация:</i>			
- ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;			
- доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.			
<i>1.6. Инициативность:</i>			
- ребенок сам проявляет инициативу в общении;			
- понимает и поддерживает инициативу другого.			
2. Коммуникативные действия и умения			
<i>2.1. Организационные:</i>			
- ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;			
- является лидером в отдельных видах деятельности;			
- владеет организаторскими навыками.			
<i>2.2. Перцептивные:</i>			
- ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?");			
- наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.			
<i>2.3. Оперативные:</i>			
- ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы);			
- свободно владеет вербальными средствами общения (язык);			
- увлекает партнера по общению своими действиями;			
- умеет длительное время поддерживать контакт;			
- умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.			

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов - высокий, 58-86 баллов - средний, 29-57 баллов - низкий.

Высокий уровень (87 - 145 баллов): ребенок активно выражает готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, проявляет сам и поддерживает инициативу другого в общении, умеет договариваться, слушать, владеет навыками коммуникативного поведения, проявляет доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению, понимание его потребностей, искренен в своих высказываниях, редко конфликтует, эмоционально откликается на чувства партнера по общению, умеет уступить, оказать и с благодарностью принять помощь, умеет аргументировано отстаивать свою позицию, свободно владеет вербальными и экспрессивно-выразительными средствами.

Средний уровень (58-86 баллов): ребенок проявляет готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, но сам проявляет инициативу лишь в некоторых ситуациях, иногда умеет договариваться, слушает не всегда внимательно, имеет некоторые навыки коммуникативного поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляет не всегда, иногда конфликтует, умеет в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеет вербальными и экспрессивными средствами общения.

Низкий уровень (29-57 баллов): ребенок проявляет готовность к общению, но чаще со взрослыми, чем с детьми, редко выражает симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтует, почти не умеет проявлять эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, не умеет договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеет вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативных оттенков.

Приложение 4

Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию на тему: «Я хочу с тобой дружить»

Возрастная группа: младший дошкольный возраст, дети 3-4 года.

Вид НОД: тематическое.

Формы организации: фронтальная (общегрупповая)

Цель: развитие элементарных представлений о дружеских отношениях

Задачи:

Обучающие: Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.

Развивающие: Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.

Воспитывающие: Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу, чтение художественной литературы, игры на сплочение детского коллектива.

Словарная работа: дружба, настроение, доброта.

Планируемый результат: проявление эмоциональной отзывчивости, доброжелательности.

Методы и приемы: наглядно-словесные, игровые, практическая деятельность.

Средства и оборудование:

Технические: ноутбук, магнитофон, аудиозапись песни «Поссорились-помирились», «Улыбка» (муз. Шаинского, сл. Пляцкого).

Организационные: куклы, макет дерева, ладошки из картона

1. Вводная часть – 3 минуты

- Организационный момент
- Приветствие
- Чтение стихотворения

2. Основная часть – 10 минут

- Беседа на тему «Что такое дружба?»
- Игра-имитация «Настроение»
- Музыкальная подвижная игра «Поссорились – помирились»
- Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики»
- Практическая работа

3. Заключительная часть – 2 минуты

- Обобщение воспитателя
- Самоанализ детей
- Рефлексия

Ход НОД

(Дети сидят на стульчиках, сидят куклы, отвернувшись друг от друга)

Стук в дверь входит кукла (воспитатель).

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, можно к вам в гости?

Дети: Да!

Воспитатель: Ой, да у вас еще гости есть! А вы уже поздоровались с гостями?

Дети: Да, поздоровались?

Воспитатель: Давайте еще раз здороваемся!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, а мы моих кукол подружек не видели? Ой, а что это случилось с куколками? (они поссорились, отвернулись, поругались).

Воспитатель: А вот я спрошу вот у этой куколочки, что же случилось, а куколочка говорит:

Я поссорилась с дружком,
Мы с ним больше не играем
И друг с другом не болтаем,
Мы с ним больше не вдвоем.

Каждый со своей обидой
Целый день один сидит.

Каждый со своей обидой
Без умолку говорит.

Воспитатель: Ребята, а может мы научим наших кукол дружить?

Дети: Да, научим

Воспитатель: Что же такое дружба?

Дети: Когда не ссорятся, играют вместе.

Воспитатель: Правильно. Дружба – это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба – это улыбки друзей.

Игра – имитация «Настроение».

Воспитатель: Ребята, как мы с вами улыбаемся, когда у нас хорошее настроение? (дети улыбаются). Теперь нам стало грустно, нахмурились (дети хмурятся). Когда мы с вами улыбаемся, нам так хорошо, радостно, когда хмуримся, сразу хочется грустить.

А может мы покажем нашим гостям, какие мы с вами дружные?

Дети: Да, покажем

Воспитатель: Ведь когда мы дружные, нам не страшны ни какие препятствия.

Музыкальная подвижная игра «Поссорились, помирились».

Воспитатель: Вот мы с вами поиграли, ноженьки у нас устали. Мы на стульчики пойдем, и немного отдохнем. (*Дети садятся на стулья полукругом.*)

Воспитатель: Дружны не только девочки и мальчики, дружны и наши пальчики.

Пальчиковая игра «Дружные пальчики».

Дружат в нашей группе

(*пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их*)

Девочки и мальчики

С вами мы подружимся,

(*соединить кончики пальцев обеих рук*)

Маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять

(*похлопать каждой парой пальчиков*)

Начинай скорей считать

Раз, два, три, четыре, пять

(*встряхнуть кистями*)

Мы закончили считать.

Воспитатель: А вы знаете, ребята, у меня есть «дерево дружбы» и вот такие ладошки, мы с вами вместе украсим это дерево ладошками и подарим нашим куколкам, чтобы они не ссорились.

Практическая работа – дети прикрепляют ладошки на дерево, воспитатель помогает.

Воспитатель: Вот и готово наше «дерево дружбы». Посмотрите, ребята, наши куклы улыбаются друг другу, они рады. Хорошо, что наши куклы помирились, и мы им в этом помогли. Мирись, мирись, мирись и больше не сердись (вместе с детьми).

Воспитатель: Так что такое дружба?

Дети: Когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе

Воспитатель: А как можно показать, что мы дружные ребята?

Дети: Обнять, взяться за руки, улыбнуться.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Мы с вами дружные ребята! А теперь возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод.

(Дети в хороводе ходят по кругу за руки, выставляют ножки, делают пружинку, фонарики под аудиозапись песни «Улыбка»).

Воспитатель: Давайте же всегда будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться!

Литература:

1. Абрамова, Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа./ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.- М.: ТЦ Сфера, 2001. – 90 с.

2. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. /Н.Ф. Губанова. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 88 с.,

Приложение 5

Консультация для родителей

На тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Для нас взрослых, обыденные вещи и события, предельно просты: если кто-то в квартире спит, значит нельзя шуметь, если на улице идет дождь нужно взять собой зонтик, во время еды нельзя разговаривать, и т.д

Однако, если речь идет о ребенке, то даже самые простые, на наш взгляд вещи, могут быть им совершенно непонятны: взаимосвязь между некоторыми предметами, очевидная для нас, для малыша пока невидна, ведь грань между плохим и хорошим очень часто бывает размыта.

Час назад малыш, носился по квартире с мячом и мама при этом, только приветливо улыбалась, а сейчас, когда он снова взялся за мяч после обеда – она очень злится и требует прекратить игру. Ребенок, в недоумении кладет мяч и берется за барабан – мама снова не довольна – почему?

Ведь час назад игра в мяч поощрялась и была на ее взгляд отличным занятием? Дело, в том что запрещая ребенку шумную игру с мячом, мама не объяснила, что дело вовсе не в мяче, а в том, что маленькая сестричка легла спать, и в квартире должна быть тишина, чтобы та смогла поспать. Зачастую, взрослые формулируют свои мысли не четко, совершенно не объясняя ребенку суть.

Объяснять, почему что-то «плохо», а что-то «хорошо» нужно ясно, понятно и доступным ребенку языком. Плохо – «потому что плохо!» или «потому что я так сказала» это совершенно не аргумент. Дети очень любопытны и любят конкретику в словах и действиях. Поэтому, если сказать ребенку, что ходить по лужам в босоножках - это «плохо», а в резиновых

сапогах – «хорошо», мы только подтолкнем его на то, что он попробует зайти в лужу без сапог и узнать, почему это «плохо». Не следует забывать и собственный пример. Думаю, все понимают, что совершенно бесполезно рассказывать ребенку, что курить «плохо», если кто-то из родителей курит. Какими бы вы доводами и аргументами не пользовались, ребенок, скорее всего тоже будет курить, ведь вы для него – самый большой авторитет, и в душе он твердо уверен, что родители никогда бы не поступили «плохо».

Отличный способ объяснить ребенку разницу, между «плохим» и «хорошим» - обыграть некоторые моменты в игре.

Дети учатся, играя – это истина, с которой, думаю, никто спорить не станет. Поменяйтесь с малышом ролями – пусть он будет вашим родителем, а вы ребенком. Придумайте ситуацию, в которой ему придется объяснить вам, что делать можно, а что нет. Таким образом, кроха сам будет учиться смотреть на ситуацию с разных сторон, а также делать выводы и принимать решения. Обязательно спрашивайте, почему именно это «хорошо», а это «плохо», учите его выстраивать логические цепочки. Малыш должен понять, что зачастую, нет четкой грани, между «хорошим» и «плохим». Обязательно хвалите ребенка все попытки, пусть не всегда удачные, всегда говорите ему о том, что он обязательно справится! Удачи вам и вашим детям!

Приложение 6

Игра «Давайте поздороваемся»

Цель: развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы.

Ход игры: В начале игры ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, Щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.

Игра «Я хочу с тобой дружить»

Цель: проявление привязанности, дружелюбия друг к другу, объединение детей, накопление позитивного эмоционального опыта, сплочение коллектива.

Инвентарь: клубок ниток.

Ход игры: взрослый говорит: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Сейчас я научу вас одной интересной игре с клубочком. Когда он попадет к вам, вы обматываете нитку вокруг пальца. Далее у каждого из вас есть возможность сообщить нам свое имя и рассказать что-нибудь о себе. Может быть кто-то из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке или о том, что у него лучше всего получается, или о своем друге, или о том, чем любит заниматься в свое свободное время. Рассказав о себе вы передаете клубок кому захотите. Но есть одно правило, передавая клубок, нужно сказать волшебные слова:

«Буду так я говорить:
- Я хочу с тобой дружить!»

Ведущий начинает игру:

«В руки я клубок возьму,
Пальчик обмотаю.

А кому его отдам –

Мы сейчас узнаем...»

Передает клубок ребенку со словами:

«Буду так я говорить:

- Я хочу с тобой дружить!».

Далее ребенок проделывает то же самое с клубком, что и ведущий. Игра продолжается до тех пор. Пока клубок не вернется к ведущему.

Потом предлагается детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточки, чтобы почувствовать друг друга.

«Чувствуете, как тесно мы связаны? Это потому, что мы все дружим между собой! Как это здорово, не так ли?»

Приложение 7

Фотоотчет





