

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 208

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 3а
Тел. (343)222-67-37, факс (343)222-66-99, e-mail: mdou_208@mail.ru

ИГРОВОЙ СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «УЧИМСЯ ИГРАТЬ И ОБЩАТЬСЯ»

Старший дошкольный возраст

(03.02.2020 – 28.02.2020)



Подготовила и провела:
Хворова М.Е.,
воспитатель, 1КК

Екатеринбург, 2020

Название проекта: «Учимся играть и общаться».

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

По продолжительности: среднесрочный.

Актуальность проекта: человек социальное существо, его жизнь и развитие невозможно без общения и взаимодействия с людьми. Жизнь каждого нормального человека постоянно связана контактами с другими людьми. Общение – одна из самых важных человеческих потребностей.

Общение со сверстниками в дошкольном возрасте играет не менее важную роль в развитии детей, чем общение с взрослым. В обществе сверстников наиболее эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия и понимания, лежащие в основе формирования таких личностных качеств как сочувствие, стремление к оказанию помощи, умение разделить радость, а также качества, обеспечивающее способность к самосознанию и самоориентированию. Доказано, что если потребность ребенка-дошкольника в общении или совместной деятельности со сверстниками не удовлетворена, она ничем не компенсируется, вызывая у него тяжелые переживания, состояние крайнего эмоционального неблагополучия.

Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются дружеские и конфликтные взаимоотношения, выделяются дети, испытывающие трудности в общении.

Общение со сверстниками дети реализуют в основном в совместных играх. Игра становится для них своеобразной формой общественной жизни. Поэтому проблему формирования детских взаимоотношений невозможно рассматривать вне организации содержательной игровой деятельности, которая прививает навыки эффективного общения, развивает чувство общности, учит правильно выражать свои мысли и строить диалоги, реализует детскую потребность в общении.

Именно осознанием данной проблемы и объясняется выбор проекта, его актуальность и практическая значимость.

Цель проекта: развитие у старших дошкольников навыков неконфликтного общения со сверстниками в процессе игровой деятельности.

Задачи проекта:

1. Научить детей принимать во внимание чувства другого человека в конфликтной ситуации.
2. Сформировать желание проявлять дружеское отношение к детям и взрослым.
3. Создать условия для использования приемлемых в обществе способов разрешения конфликтов.

Ресурсное обеспечение проекта: яркий детский коврик; нарядные куклы; фотоальбомы с фотографиями детей (фотографии, как домашние, так

и из жизни группы); атрибуты к сюжетно-ролевым играм; белые листы бумаги; краски гуашь; куклы би-ба-бо; мяч.

Основа проекта:

- Специально подобранные игровые упражнения и игровые ситуации, а также реальные ситуации, имевшие место в группе и специально сконструированные конфликты, в которых сталкиваются различные позиции.

- За основу мы взяли разработки методик Ключевой Н.В. и Касаткиной Ю.В., Кряжевой Н.Л., Смирновой Е.О., Овчаровой Р.В.

Этапы реализации проекта

Проект «Учимся играть и общаться» состоит из 3-х этапов:

I. Подготовительный (анкетирование родителей, изучение литературы подготовка материала).

II. Практический (работа с детьми, работа с родителями, совершенствование предметно-развивающей среды).

III. Заключительный (подведение итогов по проекту).

Ожидаемые результаты

Общеизвестно, что в игре дети моделируют то, что видят вокруг себя. Богатство игрового содержания зависит от представлений детей об окружающем. В контексте нашего проекта: чем разнообразнее представления детей о возможных способах общения между людьми, эмоционального взаимодействия между ними, тем богаче будет содержание сюжетно-ролевых игр, моделирующих социальные отношения между людьми, и, следовательно, тем эффективнее будет развитие у дошкольников общение со сверстниками.

Поэтому основной замысел проекта «Учимся играть и общаться» состоит в том чтобы, с одной стороны, сформировать у детей представления о способах общения (выражения эмоций и чувств, понимания переживаний окружающих, взаимодействия в сотрудничестве друг с другом), а с другой – создать условия для развития и действенного освоения этих способов в сюжетно-ролевой игре.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Силвестру А.И., Смирнова Е.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет // Воспитание, обучение и психологическое развитие. - М., 2002.

2. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпов С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М.: Издательство МГУ, 1994.

3. Запорожец А.В. Общение как проблема общей психологии. М., 1987.

4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

5. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии // Под ред. М.И. Лисиной. М., 2000.

6. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры // Дошкольное воспитание. 1989. № 4.

7. Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: Методические рекомендации. М., 1997.

План совместной деятельности с детьми

Задачи	Авторы методик	Игры и игровые упражнения	Дата
Развитие основных умений общаться Развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям	За основу взяты игры Клюевой Н.В., Касаткиной Ю.В.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Игровые упражнения: «Кто я?», «Слушаем себя»	03.02.2020
Знакомство с эмоциями человека. Осознание своих эмоций. Распознавание эмоциональных реакций других людей		Игровые упражнения «Мимическая гимнастика», «Угадайка», «Рисуем эмоции», «Музыка и эмоции»	04.02.2020
Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимание индивидуальных особенностей других людей. Формирование внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг к другу		Беседа «Что значит любить родителей» Игровое упражнение «Домашний фотоальбом»	05.02.2020- 06.02.2020
Развитие языка жестов, мимики, пантомимики. Развитие понимания того, что, кроме речевых, существуют и другие средства общения		Игровые упражнения: «Иностранец», «Изобрази сказку», «Через стекло», «Расскажи стихи без слов»	07.02.2020- 12.02.2020
Преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, двигательной		Игровые упражнения: «Медвежата» Сюжетно-ролевая игра: «Веселый концерт». (Дети поют любимые	13.02.2020- 14.02.2020

раскрепощенности		свои песни и танцуют)	
Развитие внимания к сверстнику; способность видеть сверстника, обращать на него внимание. Учить детей использовать в речи вежливые слова при обращении к сверстникам	За основу взяты игры Смирновой Е.О., Холмогоровой В. Игры, направленные на воспитание гуманного отношения к сверстникам	Игровые упражнения: «Котята», «Через стекло»	17.02.2020
Формирование сплоченности и сотрудничества Развивать открытость, умение выражать свое отношение к другим		Чтение и драматизация рассказов В. Осеевой: «Три желания», «Синие листья», «Волшебное слово»	18.02.2020- 28.02.2020
Развивать готовность идти друг другу навстречу. Учить умению считаться с интересами других. Учить проявлять терпение к недостаткам других		Игровые упражнения: «Зоопарк», «Испорченный телефон»	19.02.2020
Обучение эффективным способам общения Развитие навыка налаживания дружеских взаимоотношений	За основу взяты игры и игровые упражнения Овчаровой Р.В.	Игровое упражнение: «Составь рассказ»	20.02.2020
Привить ребенку новые формы поведения. Учить детей заботиться о больном друге, оказывать ему помощь		Сюжетно-ролевая игра «Мой друг заболел»	21.02.2020
Формирование умений, направленных на снятие конфликтности Регулировка поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара ребенка. Обучение приемам релаксации		Игровые упражнения: «Страна клякс», «Рисуем себя» Инсценировка конфликтных ситуаций из жизни детей группы	25.02.2020- 28.02.2020

План работы с родителями

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня взаимоотношений в семье между ребенком и взрослым.
2. Консультация для родителей «Налаживание взаимоотношений в семье».

Оценка результатов проекта: в целом проект, реализованный с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволил не только наладить отношения между детьми в группе, но и наладить отношения в некоторых семьях.

Приложение 1

Анкета для родителей «Общение в семье»

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с ребенком?
2. Говорит ли с вами ваш ребенок «по душам», советуется ли по личным делам?
3. Интересуется ли ребенок вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей вашего ребенка?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвует ли ваш ребенок вместе с вами в домашних делах?
7. Есть ли у вас с ребенком общие занятия и увлечения?

Результаты анкетирования родителей

(ответ «да» обозначен в таблице «+», ответ «нет» обозначен в таблице «-»)

№ п/п	ФИО родителя	Ответы на вопросы						
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
1.	Амоева Т.С	+	-	-	+	-	+	+
2.	Борисова А.В.	+	+	-	+	-	+	+
3.	Буднева Е.С.	-	+	-	+	+	+	+
4.	Голикова А.О.	+	+	+	+	-	+	+
5.	Гутовских А.А.	+	+	+	+	-	+	+
6.	Золотникова Н.В.	+	+	+	+	-	+	+
7.	Колясникова С.В.	+	+	+	+	+	+	+
8.	Комина Е.А.	-	-	+	+	+	+	+
9.	Кондратьев Е.В.	-	-	-	+	-	+	-
10.	Крылова Н.В.	-	-	-	+	-	+	-
11.	Куплевацкая В.Ю.	-	-	-	+	-	+	-
12.	Гаттаулина Л.С.	+	-	+	+	-	+	+
13.	Пехтышева В.Ю.	+	+	+	+	-	+	+
14.	Сотникова И.А.	+	+	+	+	-	+	+
15.	Ахматурова А.Д.	+	+	+	+	-	+	+
16.	Галкина И.Н.	+	+	+	+	+	+	+
17.	Хамоян Д.С.	+	-	-	+	-	+	+

18.	Хамоян Н.А.	-	-	+	+	-	+	+
19.	Хухарева В.К.	+	+	+	+	-	+	+
20.	Юдина М.А.	+	+	+	+	-	+	+
21.	Нигматулина Н.И.	+	+	+	+	+	+	+

Выводы анкетирования родителей: из результатов анкетирования отраженных в таблице видно, что в целом ситуация не плохая. Но не во всех семьях общение с ребенком налажено без проблем. Многие родители, испытывают проблемы, по таким вопросам как, общение «по душам», отсутствует заинтересованность ребенка в работе родителей, многие родители не позволяют детям приводить друзей своего ребенка в свой дом. Это означает о необходимости включения родителей воспитанников в данный проект для повышения компетентности в вопросах налаживания взаимоотношений в семье.

Приложение 2

Консультация для родителей «Налаживание взаимоотношений в семье»

*«Берегите своих детей,
их за шалости не ругайте,
Зло своих неудачных дней,
никогда на них не срывайте.
Не ругайте их даже за то,
что они иногда провинились,
Ничего нет дороже слез,
что с ресничек родных скатились»*

Для формирования полноценного члена общества, способного регулировать свою эмоциональную жизнь, для развития у него адекватной самооценки, необходимой для воспитания в будущем своих собственных детей, рядом с ребенком должен постоянно находиться любящий и понимающий его взрослый человек. Очевидно, что обеспечить такой тесный, а главное постоянный контакт оказывается возможным только в семье.

Развитие ребенка, его социализация, превращение в «общественного человека» начинается с общения с близкими ему людьми. Эмоциональное общение ребенка с матерью - первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта общения.

Все дальнейшее развитие ребенка зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения. Потребность детей в общении не появляется у них автоматически. Она формируется постепенно, в зависимости от условий существования, от воздействия окружающих людей, прежде всего - близких взрослых.

Недостаток эмоциональных контактов всегда негативно отражается на личности ребенка. Невнимание родителей к чувствам и потребностям ребенка препятствует его здоровому развитию.

В первых ощущениях от положительных или отрицательных контактов дети начинают улавливать сообщения о себе, о своей ценности. Недостаток эмоционального общения лишает ребенка возможности самостоятельно ориентироваться в направленности и характере эмоциональных отношений окружающих взрослых и в своих экстремальных формах может даже привести к страху перед общением.

Взрослый начинает общаться с ребенком, когда тот еще не способен к коммуникативной деятельности, его поведение является главным примером в общении с другими людьми.

Данные показывают: в семьях, где существовали тесные и теплые взаимоотношения матери и ребенка, дети вырастают самостоятельными и активными. В семьях, где наблюдался дефицит эмоционального контакта в раннем возрасте ребенка, дети отличались замкнутостью и агрессивностью.

В общении с детьми и взрослыми ребенок овладевает нормами и правилами поведения, взаимоотношений, понимает их целесообразность и необходимость.

Отношения со взрослыми должны быть доверительными, доброжелательными. Ребенок еще многого не знает, не умеет; взрослый образован, опытен, поэтому нужно прислушиваться к его советам, словам. Но ребенок видит, что не всегда взрослые бывают правы, что поведение многих отнюдь не отвечает нравственным устоям. Ребенок учится отличать плохое от хорошего.

Поддерживается любое проявление творчества, инициативы, самостоятельности. В семье ребенок учится высказывать свое мнение, имеет право спорить, доказывать, рассуждать.

Какой бы ни был ребенок, он нуждается в признании своей индивидуальности и поддержке любящих родителей.

Семья – это материальная и духовная ячейка для воспитания детей. Основой, стержнем семьи является любовь, взаимная забота и уважение. Ребенок должен быть членом семьи, но не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой, он считает, что «все должно быть для него». За такую безрассудную любовь к себе он зачастую отплачивает злом – пренебрежением к родителям, к семье, к людям. Не менее вредно, конечно равнодушие, тем более пренебрежительное отношение к ребенку. Избегайте крайностей в любви к ребенку.

Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится обо всей семье. Ваш ребенок должен твердо усвоить этот закон.

Воспитание ребенка в семье – это достойное, непрерывное приобретение им в процессе жизни в семье полезного, ценного жизненного опыта.

Главное средство воспитания – это пример родителей, их поведение, их деятельность, это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений. Слова – вспомогательное средство. Ребенок должен выполнять определенную, все усложняющуюся по мере взросления работу по дому для себя, для всей семьи.

Развитие ребенка – это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него, то, что он может сделать сам. Помогайте ему в приобретении умений и навыков, пусть он научится делать все то, что умеете вы. Не страшно, если он сделает что-то не так, как надо: ему полезен опыт ошибок и неудач. Разъясняйте ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности, интересы и склонности.

Основа поведения ребенка – это его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались добрые, хорошие привычки и не возникали дурные. Научите различать добро и зло. Разъясняйте вред распушенности, вешизма, лжи. Учите любить свой дом, свою семью, добрых людей, свой край. Важнейшей привычкой для него должно стать соблюдение режима дня. Выбирайте вместе с ним разумный режим дня и строго следите за выполнением.

Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой.

Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто ни на кого, когда даже ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики. Психическое развитие ребенка, формирование его личности в большой степени ни зависит от стиля семейного воспитания. Не наказывайте ребенка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

Приучайте ребенка заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступает девочке, с этого и начинается воспитание будущих отцов и матерей.

Следите за здоровьем ребенка. Приучайте его заботиться самому о своем здоровье, о физическом развитии. Помните, что ребенок переживает возрастные кризисы: в 6-7 лет. Будьте внимательны к ребенку в эти кризисные периоды

Семья – это дом, и как всякий дом он может со временем ветшать и нуждаться в ремонте и обновлении. Не забудьте время от времени проверять, не нуждается ли ваш семейный дом в обновлении и ремонте. Желаем вам успехов в трудном и благородном деле семейного воспитания вашего ребенка, Пусть он принесет вам радость и счастье.

Дидактический материал

Игровое общение

«**Я и моё тело**» - игры и упражнения направлены на преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, а также двигательное раскрепощение. Это очень важно, т.к. только физически свободно чувствующий ребёнок спокоен и психологически защищён.

«**Я и мой язык**» - игры и упражнения, направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что, кроме речевых, существуют и другие средства общения.

«**Я и мои эмоции**» - игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

«**Я и Я**» - игровые упражнения, направленные на развитие внимания ребёнка к самому себе, своим чувствам и переживаниям.

«**Я и моя семья**» - игры и упражнения, направленные на осознание отношений внутри семьи, формирование тёплого отношения к её членам, осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого другими члена семьи.

1. Я и моё тело

«*Медвежата*»

Ребёнок превратился в маленького медвежонка. Он лежит в берлоге. Подул холодный ветер и пробрался в берлогу. Медвежонок замёрз. Он сжался в маленький клубочек и греется. Стало жарко, медвежонок развернулся и зарычал. Взрослый рассказывает ребёнку про медвежонка, а тот изображает его движения. Упражнение направлено на мышечное расслабление. «Походки»

А) ребёнку предлагается изобразить походки различных людей и животных, например, походить, как глубокий старик, как маленький ребёнок, как клоун в цирке, как лев, как котёнок, как медведь и т.п. Варианты походок ребёнок может придумать сам.

В) возможен другой вариант этой игры, когда другие дети по походке стараются угадать, кого хотели изобразить.

«*Котята*»

Два маленьких котёнка поссорились в углу.

Сердитая хозяйка взяла свою метлу

И вымела из кухни дерущихся котят,

Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.

А дело было ночью, зимою, в январе.

Два маленьких котёнка озябли во дворе.

Легли они, свернувшись, на камень у крыльца,
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.
Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.
«Ну что?» - она спросила. – Не ссоритесь теперь?»

Пошли они тихонько в свой угол на ночлег, Со шкурки отряхнули
холодный, мокрый снег.

И оба пред печкой заснули сладким сном,
А вьюга до рассвета шумела за окном.
(Перевод С. Маршака)

Дети, прослушав стихотворение, показывают мимику хозяйки сердитой, сжалившейся, ссорящихся, замерзающих, а затем спящих котят. Затем разыгрывается сценка. Возможен обмен ролями. Перед разыгрыванием хорошо бы обсудить с ребёнком это стихотворение.

2. Я и мой язык

«Иностранец»

К вам в гости приехал иностранец, который не знает русского языка, а вы знаете того языка, на котором говорит он. Предложите ребёнку пообщаться с ним, показать ему свою комнату, свои игрушки, пригласить пообедать, естественно, всё это без слов.

«Через стекло»

Детям предлагается сказать что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки.

«Расскажи стихи без слов»

Взрослый читает детям стихотворение, ребёнку даётся задание передать содержание стихотворения с помощью мимики и пантомимики.

«Изобрази сказку»

С помощью мимики и пантомимики изображать героев сказки.

«Испорченный телефон»

Эта речевая игра для нескольких участников. Дети садятся в одну линию. Первый ребёнок задумывает слово. Задача – передача это слова по цепочке как можно быстрее, говоря шёпотом на ухо друг другу. В конце игры первый и последний участники произносят первый вариант слова и то, что услышал последний. Дети сравнивают, насколько изменился смысл слова. Можно проследить те изменения, которые происходили при передаче слова, для этого каждый ребёнок сообщает, что слышалось ему. Эта игра направлена на понимание важности правильной речи для общения с собеседником.

3. Я и мои эмоции

«Мимическая гимнастика»

Ребёнку предлагается выполнить ряд упражнений для мимических мышц лица. Сморщить лоб, поднять брови (удивление). Расслабиться. Сохранить лоб гладким в течение одной минуты. Сдвинуть брови, нахмуриться (сержусь). Расслабиться. Полностью расслабить брови, закатить

глаза (а мне все равно – равнодушие). Расширить глаза, рот открыт, руки сжаты в кулаки, все тело напряжено (страх, ужас). Расслабиться. Расслабить веки, лоб, щеки (лень, хочется подремать). Расширить ноздри, сморщить нос (брезгливость, вдыхаю неприятный запах). Расслабиться. Сжать губы, прищурить глаза (презрение). Расслабиться. Улыбнуться, подмигнуть (весело, вот я какой!). Цель игры – изучение мимики лица и связанных с ней эмоциональных состояний человека, тренинг выразительной мимики.

«Угадай – ка!»

Выбирается один ведущий. Дети садятся в ряд лицом к нему. За спинами передается мячик или другой предмет. По выражению лица и позе ведущий должен угадать, у кого мячик. Передача мяча прекращается после звонка. Игра направлена на тренировку внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике.

«Рисуем эмоции пальцами»

Ребенку предлагается нарисовать свои эмоции пальцами. Для этого необходимо использовать баночки с гуашевой краской. Можно нарисовать свое настроение с помощью пальцев. Игра направлена на выражение осознания своего эмоционального состояния. В данном случае неважно, сюжетным ли будет рисунок. Может быть, ребенок просто нарисует какие-то пятна, дайте ему возможность попробовать выразить себя, свои эмоции на листе бумаги.

«Музыка и эмоции»

Прослушав музыкальный отрывок, дети описывают настроение музыки по шкалам: веселая – грустная, довольная – сердитая, смелая – трусливая, праздничная – будничная, душевная – отчужденная, бодрая – усталая, спокойная – взволнованная, медленная – быстрая, теплая – холодная, ясная – мрачная. Это упражнение способствует не только развитию понимания передачи эмоционального состояния, но и развитию образного мышления.

«Рисуем настроение музыки»

После прослушивания и обсуждения характера и настроения музыки можно предложить детям нарисовать ее. Это способствует формированию умения выразить свои чувства, впечатления через цвет, рисунок. Перед рисованием оговаривается, какая краска (цвет) соответствует какому настроению.

4. Я и Я

«Кто я?»

Дети по очереди стараются назвать как можно больше ответов на вопрос: «Кто я?» Для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «Я». Например: «Я – девочка», «Я – человек, занимающийся спортом», «Я – хороший человек» и т.п. Взрослый следит за тем, чтобы дети не повторяли то, что говорили предыдущие ребята, а описывали именно себя.

Эта игра даёт детям возможность взглянуть на себя как бы с разных сторон, расширить представление о себе.

«Составь рассказ»

Ребёнку предлагается составить рассказ на какую-нибудь тему, которую ему может предложить взрослый, или он выбирает тему сам. Темы могут быть такими: «Я люблю, когда...», «Меня беспокоит ...», «Когда я злой...», «Когда мне плохо...», «Когда меня обижают...», «Что я не могу...», «Я боюсь...». Важно, чтобы ребёнок давал не односложный ответ, а полный, развёрнутый рассказ. Затем эти рассказы можно проиграть, причём, в главной роли должен быть сам рассказчик. Вместе с детьми можно продумать пути выхода из этих ситуаций и тоже проиграть их.

«Слушаем себя»

Взрослый обращается к ребёнку: «Давай сядем поудобнее, расслабимся и закроем глазки. Послушаем, что происходит вокруг и внутри тебя. Внимательно прислушайся к своим ощущениям... Что ты сейчас чувствуешь, что хочешь? Что ты услышал?» Ребёнок делится своими впечатлениями.

Это упражнение развивает концентрацию внимания, способствует обращению внимания на себя, на свои чувства.

«Зоопарк»

Дети превращаются в животных, в тех, в кого захотят сами. Сначала все сидят за стульями («в клетках»). Каждый ребёнок изображает своё животное, другие угадывают, кого он изображает. После того, как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, кричат, рычат.

«Страна клякс»

Это упражнение может быть индивидуальным, так и групповым. Перед детьми кладётся большой лист бумаги, на котором они должны нарисовать кляксы: цветные пятна любой величины и формы. Затем детям предлагается попробовать разглядеть в кляксах какую-нибудь картинку, придумать сказку про увиденное.

«Рисуем себя»

Ребёнку предлагается цветными карандашами нарисовать себя сейчас и себя в прошлом. Обсудите с ними детали рисунка, в чём они различаются. Спросите ребёнка, что ему нравится и не нравится в себе. Это упражнение направлено на осознание себя как индивидуальности, осознание различных своих сторон. Это полезно для определения того, что изменилось в ребёнке по сравнению с прошлым и что ещё хотелось бы изменить.

5. Я и моя семья

«Домашний фотоальбом»

Предложить ребёнку посмотреть домашние фотографии. Обсудите, какие люди на них изображены, может быть, кого из них ребёнок не знает. Обратите внимание ребёнка на то, какое у этих людей выражение лица, что

они чувствуют, какое у них настроение. Предложите ребёнку придумать какую-нибудь историю про этих людей.

Беседа «Что значит любить родителей»

Желательно чтобы эту беседу проводили с детьми не сами родители, а другой человек, например, воспитатель в детском саду. В ходе беседы обсуждаются вопросы: «Почему важно в семье любить друг друга? Как выразить свою любовь к родителям? Как научиться не огорчать близких? Как вести себя, если провинился? Как научиться понимать настроение родителей?»

«Дочки-матери» (ролевая игра)

Эта игра полезна и для девочек, и для мальчиков, как в диагностическом, так и развивающем плане. Как известно, дети отражают в своих играх то, что они видят в своем окружении, поэтому, наблюдая за этой игрой, родители смогут увидеть со стороны те образы поведения, которые они демонстрируют ребенку. Кроме того, игра «Дочки-матери» помогает ребенку почувствовать себя в роли родителей, осознать, как иногда бывает маме и папе трудно со своими детьми. В этой игре также можно разыграть различные жизненные ситуации, например те, которые мы предлагаем в следующем упражнении.

Разыгрывание ситуаций

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои. К разыгрыванию можно предложить следующие ситуации: «Вечер в семье», «Если у тебя есть два билета в кино с кем бы ты хотел пойти?», «Праздник в семье», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «Как поднять маме (папе) настроение». Некоторые ситуации для разыгрывания дети могут предложить сами.

Приложение 4

Диагностический инструментарий

Методика «Диагностика развития общения со сверстниками»

(Авторы Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей дошкольного возраста со сверстниками.

Цель диагностики: выявить интерес ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения. Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать: параметры общения со сверстниками; шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

Интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

Чувствительность (активность) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них).

Показателями данного параметра являются экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников); активная речь (предречевые вокализации, отдельные слова, фразы)

Для определения уровня развития общения со сверстниками используются следующие шкалы оценки параметров общения со сверстниками:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издали, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);

3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3. балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Просоциальные действия:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения: Экспрессивно-мимические:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиями (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Активная речь:

0 баллов - ребенок не произносит слов, не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

1 балл - автономная речь;

2 балла - отдельные слова;

3 балла - фразы;

4 балла - предложения.

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы. Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл). Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и просоциальные действия.

Результаты оценки степени развития общения со сверстниками

В диагностических исследованиях участвовали 22 ребенка подготовительной группы №10 «Гномики». В таблице представлены результаты на начало реализации проекта и на конец реализации проекта.

Этапы проекта	Высокий	Средний	Низкий
Начало проекта	24	58	18
Конец проекта	65	35	0

Приложение 5

Фотоотчет





