

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 208**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 3а
Тел. (343)222-67-37, факс (343)222-66-99, e-mail: mdou_208@mail.ru

**Конструкт совместной образовательной деятельности «Путешествие в зоопарк»
с элементами анималотерапии для детей старшего дошкольного возраста**

Автор: Хворова М.Е.,
воспитатель 1КК

Екатеринбург, 2021

Конструкт совместной образовательной деятельности

Актуальность. Одной из проблем, с которой сталкивается педагог ДООУ, является нарушение эмоционально-личностной сферы детей и недостаточное развитие коммуникативных навыков. Это обусловлено чрезмерной «технологизацией» нашей жизни. Именно поэтому необходимо использовать в работе нетрадиционные методы. Одним из таких методов является анималотерапия. Анималотерапия (от латинского «animal» - животное) – это метод оказания психологической помощи через взаимодействие с животными, и их символами (образами, рисунками, игрушками, сказочными героями). Изучением влияния анималотерапии на различные стороны человеческой психики занимались различные зарубежные и отечественные авторы, такие как: Агафонов В., Арнольд О., Кряжева Н. Л. и другие. Они подчеркивают яркое позитивное влияние животного мира на ребенка. Использование анималотерапии в работе с ребенком дошкольного возраста не ставит перед собой цель вмешательства в его жизненный сценарий. Главная задача использования анималотерапии – это максимально полное раскрытие дополнительных возможностей ребенка: в его поведении, личности, психическом и социальном развитии.

Применение метода анималотерапии помогает справиться со многими трудностями, которые возникают в педагогической деятельности, в частности, с социализацией детей в общество.

Как показывает практика, анималотерапия развивает те интегративные качества, которые необходимы для успешного общения в детстве и будущем ребенка, является мощным средством для развития личности, вхождения ребенка в социум, источником исцеляющего общения.

Тема: «Путешествие в зоопарк».

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Форма совместной деятельности: игра-путешествие.

Форма организации: подгрупповая (5-7 детей).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Учебно-методический комплект:

1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: «Академия развития», 1997. - 240 с.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.

3. Куражева Н.Ю. «Цветик — семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет - СПб.: Речь, 2014. -160 с.

Оборудование: игрушка обезьянка, емкость, наполненная кинетическим песком, маленькие фигурки животных (слон, жираф, медведь, лев, тигр, бегемот), музыка для релаксации, запись песенки «Паровоз Букашка», музыкальный центр.

Цель: развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

- актуализировать знания об внешнем виде животных;
- продолжать знакомить детей с их повадками.

2. Развивающие задачи:

- развивать у детей интерес к животному миру;
- развивать навыки связной речи, формировать умение последовательно отвечать на вопросы;
- развивать коммуникативные навыки.

3. Воспитательные задачи:

- способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми;
- воспитывать у детей уважительное отношение к животным.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций на тему «Обитатели зоопарка»;
- чтение книг о животных;
- дидактические игры «Кто что ест?», «Кто есть кто?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран».

Продолжительность: 25 минут.

Деятельностный	<p>– Вот мы и приехали, смотрите нас, встречает обезьянка Анфиса, но она почему-то грустит.</p> <p>– Давайте узнаем у нее что случилось, может мы сможем ей помочь.</p> <p>– Но сначала, мы должны с ней поздороваться</p> <p>– Анфиса, что случилось? Почему ты такая грустная?</p> <p><i>Обезьянка рассказывает детям, что с ней никто не дружит, всех ее друзей замела песчаная буря.</i></p> <p>– Не расстраивайся, Анфиса, мы поможем тебе отыскать твоих друзей, правда, ребята?</p> <p><i>Педагог предлагает детям в емкости с песком отыскать животное, на ощупь угадать его название, описать его, показать повадки.</i></p> <p>– Ну, вот Анфиса твои друзья спасены, и теперь тебе не будет скучно и есть с кем играть.</p>	<p>Дети по желанию называют свои имена, представляются</p> <p>Дети слушают обезьянку Анфису (или не слушают)</p> <p>Дети отвечают по желанию</p> <p>Дети по желанию по очереди ищут в песке фигуру животного, угадывают его название, описывают его, показывают повадки</p>	<p>Установление доброжелательных отношений между детьми Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Постановка проблемы</p> <p>Побуждение к действию</p> <p>Актуализация знаний о животных, активизация словарного запаса</p>
-----------------------	---	---	---

Контрольный	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с взрослым деятельность</p> <p>– Ребята, наше путешествие в зоопарк, подошло к концу, но мы сюда еще не раз вернемся.</p> <p>– Вам понравилось путешествие?</p> <p>– Что вам понравилось?</p> <p>– О чем узнали сегодня?</p> <p>– О чем бы вы еще хотели узнать на следующем занятии?</p> <p>– Ребята, мы еще не раз вернемся в зоопарк, чтобы познакомиться с другими его обитателями!</p> <p>– А нам пора обратно в детский сад, скорее садитесь в наш паровозик</p> <p>– Вот занятие прошло, До скорого свидания, Всем друзьям мы дружно скажем, До свидания!</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик</p> <p>Дети по желанию встают друг за другом, держась за плечи, друг друга Изображают движение вагончиков</p>	<p>Закрепление пройденного материала – рефлексия по этапам работы</p> <p>Формирование умения последовательно отвечать на вопросы</p> <p>Установление доброжелательных отношений между детьми</p>
--------------------	--	---	--

Дети по желанию встают друг за другом, держась за плечи, друг друга. Изображают движение вагончиков



Дети слушают обезьянку Анфису



Дети по желанию по очереди ищут в песке фигуру животного, угадывают его название, описывают его, показывают повадки



Включаются в игровую деятельность, выполняют задания, расслабляются

