Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение — детский сад № 208

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 3а Тел. (343)222-67-37, факс (343)222-66-99, e-mail: mdou 208@mail.ru

Конструкт совместной образовательной деятельности «Путешествие в зоопарк» с элементами анималотерапии для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Хворова М.Е., воспитатель 1КК

Конструкт совместной образовательной деятельности

Актуальность. Одной из проблем, с которой сталкивается педагог ДОУ, является нарушение эмоциональноличностной сферы детей и недостаточное развитие коммуникативных навыков. Это обусловлено чрезмерной
«технологизацией» нашей жизни. Именно поэтому необходимо использовать в работе нетрадиционные методы. Одним
из таких методов является анималотерапия. Анималотерапия (от латинского «animal» - животное) — это метод оказания
психологической помощи через взаимодействие с животными, и их символами (образами, рисунками, игрушками,
сказочными героями). Изучением влияния анималотерапии на различные стороны человеческой психики занимались
различные зарубежные и отечественные авторы, такие как: Агафонычев В., Арнольд О., Кряжева Н. Л. и другие. Они
подчеркивают яркое позитивное влияние животного мира на ребенка. Использование анималотерапии в работе с
ребенком дошкольного возраста не ставит перед собой цель вмешательства в его жизненный сценарий. Главная задача
использования анималотерапии — это максимально полное раскрытие дополнительных возможностей ребенка: в его
поведении, личности, психическом и социальном развитии.

Применение метода анималотерапии помогает справиться со многими трудностями, которые возникают в педагогической деятельности, в частности, с социализацией детей в общество.

Как показывает практика, анималотерапия развивает те интегративные качества, которые необходимы для успешного общения в детстве и будущем ребенка, является мощным средством для развития личности, вхождения ребенка в социум, источником исцеляющего общения.

Тема: «Путешествие в зоопарк».

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Форма совместной деятельности: игра-путешествие.

Форма организации: подгрупповая (5-7 детей).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Учебно-методический комплект:

- 1. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: «Академия развития», 1997. 240 с.
 - 2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.

3. Куражева Н.Ю. «Цветик — семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет - Спб.: Речь, 2014. -160 с.

Оборудование: игрушка обезьянка, емкость, наполненная кинетическим песком, маленькие фигурки животных (слон, жираф, медведь, лев, тигр, бегемот), музыка для релаксации, запись песенки «Паровоз Букашка», музыкальный центр.

Цель: развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. **Залачи**:

1. Обучающие задачи:

- актуализировать знания об внешнем виде животных;
- продолжать знакомить детей с их повадками.

2. Развивающие задачи:

- развивать у детей интерес к животному миру;
- развивать навыки связной речи, формировать умение последовательно отвечать на вопросы;
- развивать коммуникативные навыки.

3. Воспитательные задачи:

- способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми;
- воспитывать у детей уважительное отношение к животным.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций на тему «Обитатели зоопарка»;
- чтение книг о животных;
- дидактические игры «Кто что ест?», «Кто есть кто?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран».

Продолжительность: 25 минут.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое
Мотивационно-проблемный	Деятельность педагога Приветствует детей, задает положительный эмоциональный настрой — Здравствуйте! — Здравствуйте, ладошки — хлоп, хлоп, хлоп! — Здравствуйте, ножки — топ, топ, топ! — Здравствуйте щечки — плюх, плюх, плюх! — Здравствуйте зубки — щелк, щелк, щелк!	Деятельность детей Приветствуют друг друга По желанию имитируют движения	Методическое обоснование Подготовка детей к восприятию нового материала, введение в тему, активизация внимания детей, установление положительной мотивации
Мотивационн	 Здравствуй мой носик – бип, бип, бип! Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в зоопарк. А поедем мы в него на паровозике! Садитесь скорее в вагончики! Изображает действие машиниста поезда, ведет за собой детей под музыкальное сопровождение 	Дети по желанию встают друг за другом, держась за плечи, друг друга Изображают движение вагончиков	Установление доброжелательных отношений между детьми Развитие коммуникативных навыков

		 Вот мы и приехали, смотрите нас, встречает обезьянка Анфиса, но она почему-то грустит. Давайте узнаем у нее что случилось, может мы сможем ей помочь. Но сначала, мы должны с ней поздороваться 	Дети по желанию называют свои имена, представляются	Установление доброжелательных отношений между детьми Развитие коммуникативных навыков
Деятельностный	A	– Анфиса, что случилось? Почему ты такая грустная?		
	льностный	Обезьянка рассказывает детям, что с ней никто не дружит, всех ее друзей замела песчаная буря.	Дети слушают обезьянку Анфису (или не слушают)	Постановка проблемы
	Деяте	– Не расстраивайся, Анфиса, мы поможем тебе отыскать твоих друзей, правда, ребята?	Дети отвечают по желанию	Побуждение к действию
		Педагог предлагает детям в емкости с песком отыскать животное, на ощупь угадать его название, описать его, показать повадки.	Дети по желанию по очереди ищут в песке фигуру животного, угадывают его название, описывают его, показывают повадки	Актуализация знаний о животных, активизация словарного запаса
		 Ну, вот Анфиса твои друзья спасены, и теперь тебе не будет скучно и есть с кем играть. 		

	Организует детей при выполнении	Включаются в игровую деятельность,	Положительные эмоции,
	упражнения-релаксации	выполняют задания, расслабляются	тактильная стимуляция,
	«Согреем бабочку»		сопереживание
	Воспитатель показывает на ладошке		Выражение эмоционального
	воображаемую бабочку, рассказывает,		состояния, рефлексия
	что она замерзла и не может взлететь.		
K	Предлагает согреть ее своим дыханием.		
	Дети дышат на ладошки (дыхательное		
Релаксация	упражнение: открыть рот и		
	произнести длительный звук "А").		
	Бабочка согрелась и ее надо сдуть с		
	ладошки. Дети делают глубокий вдох		
	через нос и выдох через рот (на выдохе		
	вытянуть губы трубочкой, произнести		
	долгий звук "У").		
	Выполнений движений под музыкальное	Выполняют движения под музыкальное	
	сопровождение «Танец дружбы»	сопровождение	

	п		n v
	Привлекает детей к подведению итогов,		Закрепление пройденного
	к рефлексии (самоанализу);		материала – рефлексия по
	обеспечивает открытость на		этапам работы
	ориентированную самостоятельную или		
	совместную с взрослым деятельность		
	– Ребята, наше путешествие в зоопарк,	Делятся впечатлениями; выражают	Формирование умения
	подошло к концу, но мы сюда еще не раз	собственные чувства; планируют	последовательно отвечать
	вернемся.	самостоятельную (совместную)	на вопросы
	Вам понравилось путешествие?	деятельность; высказывают	на вопросы
\ -	- Что вам понравилось?	эмоциональный отклик	
<u> </u>	- O чем узнали сегодня?		
Контрольный	– О чем узнали естодни: – О чем бы вы еще хотели узнать на		
	следующем занятии?		
10)	– Ребята, мы еще не раз вернемся в		
	зоопарк, чтобы познакомиться с другими		
	его обитателями!		
	 А нам пора обратно в детский сад, 	П	Установление
		Дети по желанию встают друг за	
	скорее садитесь в наш паровозик	другом, держась за плечи, друг друга	доброжелательных отношений между детьми
		Изображают движение вагончиков	отношении между детьми
	– Вот занятие прошло,		
	До скорого свидания,		
	Всем друзьям мы дружно скажем,		
	До свидания!		
	A DIMMIIII.		

Приложение

Дети по желанию встают друг за другом, держась за плечи, друг друга. Изображают движение вагончиков



Дети слушают обезьянку Анфису



Дети по желанию по очереди ищут в песке фигуру животного, угадывают его название, описывают его, показывают повадки



Включаются в игровую деятельность, выполняют задания, расслабляются

