

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 208**

---

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 3а  
Тел. (343)222-67-37, факс (343)222-66-99, e-mail: mdou\_208@mail.ru

**«СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ГРАНИЦЫ И ВОЗМОЖНОСТИ»**

(эссе)

**Автор:** Хворова М.Е.,  
воспитатель 1КК

**Екатеринбург, 2021**

Мы лишаем детей будущего,  
если продолжаем учить сегодня  
так, как учили этому вчера.

Д. Дьюи

Сегодня просматривая ток-шоу или просто листая новостную ленту в социальных сетях, очень часто слышишь размышления людей о том, что современное образование не то, что было раньше. И я как человек, рожденный в Советском Союзе, наверное, тоже имею право рассуждать на эту тему. Тем более, что работаю я в дошкольном образовании. Нельзя, на мой взгляд, характеризовать современную систему образования, используя слова «хуже» или «лучше». Ведь в каждом временном периоде есть свои «плюсы» и конечно «минусы».

Современный детский сад – это в первую очередь, новая развивающая среда с современным оборудованием, с новыми игровыми пособиями. Что касается педагогов, сегодня без педагогического образования работать не сможешь, нет педагогического образования, проходи курсы переподготовки. А ведь можно было раньше стать воспитателем и без специального образования, просто, по призванию, сейчас даже младшие воспитатели с курсами повышения квалификации. Единственный «минус» лично для меня в современном образовании, так это требования санитарных норм, мне кажется, они всеми силами стараются превратить современный детский сад в стерильный бокс, отсюда и огромное количество часто болеющих детей, а ведь экология у нас и так оставляет желать лучшего. Любимый нами «СанПиН» прописывает четкие границы содержания детей в дошкольном учреждении, выход за эти границы влечет за собой самое настоящее наказание.

День, за днем, приходя на работу в свой детский сад, я все больше убеждаюсь в том, что современное дошкольное образование это совершенно новая система, отличающаяся от своих предшественников. Она настолько уникальная и интересная.

Что же нового и интересного в этой современной системе дошкольного образования? Рассматривать ее можно как «многогранник» с различных сторон: со стороны детей, со стороны педагогов, со стороны родителей, со стороны общества в целом, и так далее. Обратимся к грани направленной на педагогов. Работаю я в дошкольном образовании почти двадцать лет. Сегодня профессиональная деятельность воспитателя, а именно воспитание детей идет в ногу с огромным информационным потоком. Педагоги должны уметь ориентироваться в этом потоке информации, анализировать, извлекать из общей массы нужное для себя, и правильно использовать в своей профессиональной деятельности. Ведь это прекрасная возможность для

педагога, лично для меня это, своего рода, познание нового и, конечно, бесценный опыт.

Дошкольное образование сегодня особенно ценно и значимо. Оно является первой ступенью в системе общего образования. Современное дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст характеризуется очень быстрыми изменениями в развитии ребенка. Положительный опыт, получаемый детьми в этом возрасте, отражается на его дальнейшем разностороннем развитии.

За последние десятилетия система дошкольного воспитания прошла очень сложный путь, это значительно расширило зону ответственности дошкольных образовательных учреждений, которая определяет вектор развития и требует от нас повышения качества образовательных услуг.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего к психолого-педагогическим и кадровым. По-моему мнению, фактором успешной реализации Стандарта, является педагог. Именно он является ключевой фигурой в процессе реализации ФГОС, так как он не только активный участник, но и непосредственный исполнитель этих требований.

Нам, педагогам современного дошкольного образования предоставляются огромные возможности для повышения качества своей работы. Для педагогов детских садов организуется много конкурсов, в которых могут участвовать как молодые педагоги, так и педагоги со стажем. В профессиональных конкурсах можно проявить себя, получить ценный опыт. Курсы повышения квалификации теперь можно пройти по разнообразным программам, которые наиболее актуальны для дошкольного образования. Увеличилось количество видов дошкольных организаций, появились инновационные технологии работы с детьми, развивающая образовательная среда стала более насыщенная и полифункциональная.

Типовую программу, по которой раньше педагоги в детских садах работали много лет, сменили вариативные, парциальные и специальные программы. У педагогов появилась возможность выбирать различные формы образовательной деятельности.

Отдельной темой в современном дошкольном образовании стоит работа с родителями, я бы сказала с «современными родителями». Они стали гораздо просвещеннее, требовательнее, и мы должны соответствовать этой современной реалии. Для того, чтобы взаимодействие с законными представителями воспитанников было конструктивным, педагогу необходимо уметь правильно организовать это взаимодействие. Необходимо

грамотно вовлечь родителей в образовательно-воспитательный процесс. Многие родители воспитанников хотят видеть, что мы делаем, как мы делаем и понимать для чего мы, вообще, что-то делаем. В современном образовании с помощью развития ИКТ – технологий это стало доступно и возможно, что стирает границы между родителями и педагогом, помогает выстраивать партнерские отношения в воспитательно-образовательном процессе.

Но не все так радужно в современном образовании, есть, конечно, и проблемы. И на самом деле их очень много. Вот некоторые из них. Во-первых, нехватка мест в детских садах для детей до трех лет, демографическая ситуация в стране улучшается, спрос на детские сады растет. Во-вторых, необходимо создание мультикультурного образовательного пространства; необходимо искать новые подходы воспитания и развития детей, недостаточно владеющих русским языком. В-третьих, в детских садах формируется новая образовательная среда, появляются информационные средства обучения и развития дошкольников, растет интерес педагогов и специалистов дошкольного образования к этим технологиям и возможностям использования в своей профессиональной деятельности. Однако, не все педагоги имеют в оснащении и владеют навыками работы с такими средствами обучения как, например, интерактивная доска, Девайс, Вее-Vot. И, зачастую, такие средства обучения имеются не во всех группах детского сада и в достаточном количестве. Это затрудняет их использование в работе с детьми. Невольно возникает вопрос, а у всех ли педагогов на рабочих местах есть компьютеры? В лучшем случае, один или два на весь педагогический состав. Это ограничивает возможности современного педагога. В-четвертых, нужно обеспечить детские сады квалифицированными сотрудниками, а это можно сделать, только существенно повысив им заработную плату. Нельзя забывать, что именно эти люди отвечают за будущее нашей страны и экономить на оплате их труда, просто, непозволительно. Эти явления, на протяжении уже десятка лет, ставят четкие ограничения в развитии системы образования, экономическая составляющая, к сожалению, отстает, и сколько лет понадобится нашему правительству на решение этой проблемы, неизвестно.

Таким образом, анализируя все вышесказанное, современная система дошкольного образования предоставляет педагогам огромные возможности не только профессионального, но и личностного роста, увы, пока не финансово-экономического. Современный воспитатель, благодаря законодательной базе, регламентирующей его деятельность, а именно: Стандарту дошкольного образования и Стандарту «Педагог», четко знает, какими качествами и умениями должен обладать он сам и какими качествами и умениями (целевыми ориентирами) должен обладать выпускник детского сада при переходе на следующую ступень образования. Я считаю, что это границы современного дошкольного образования, но одновременно перед педагогами дошкольных учреждений открываются все новые и новые

возможности саморазвития и самореализации. Содержание профессии – воспитатель постоянно меняется, наполняется новым, расширяя свои границы и возможности.