

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 208

В рамках проекта по формированию у детей младшего  
дошкольного возраста навыков любознательности и  
познавательной активности

## « ИГРАЕМ И ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ!»

Конспект ОД в группе младшего возраста по  
познавательно-исследовательской деятельности

«Живет воздух-невидимка»



Подготовила и провела:  
Селеткова В.А., воспитатель, 1КК

Екатеринбург 2019 г.

Цель: формирование первичного представления о воздухе. Познакомить детей с одной особенностью движения воздуха, т.е. ветер.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и закреплять знания детей о воздухе;
- вводить в активный словарь детей обобщающие понятия: воздух, бесцветный, невидимый, прозрачный.

Развивающие:

- развивать умение отгадывать загадки;
- развивать умение детей решать проблемные задачи;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать связную речь, образность речи;
- развивать общую моторику, координацию.

Воспитательные:

воспитывать интерес к экспериментированию, заботливое отношение к окружающему.

Приоритетная образовательная область:

- познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- двигательная.

Образовательная среда:

- Характер взаимодействия субъектов деятельности: воспитатель – группа; воспитатель – ребёнок; ребёнок – ребёнок.
- Средства обучения:
- Предметно – практическая среда: в Центре познания: схематические картинки с изображением свойств воздуха.

- В Центре экспериментирования: коктейльные трубочки, полиэтиленовые пакеты, бумажные салфетки, кубики (3 шт.) по количеству детей, магнитная доска с магнитами.

Планируемые результаты: дети узнают о свойствах воздуха.

Ход занятия

Мотивационно – побудительный этап:

Введение в игровую ситуацию.

**Загадка:**

Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь.

Он невидимый, но всё же без него мы жить не можем. (*воздух*).

(*дети делают глубокий вдох носом, выдох ртом*).

- Правильно, ребята, мы вдыхаем воздух носом и через рот выдыхаем. Но воздух мы не видим, мы его только чувствуем.

- Мы сможем жить без воздуха? Для чего нам нужен воздух? (*ответы детей*).

В. - Сегодня мы поиграем в интересную игру с Воздухом. А где же он? Он везде: вокруг нас и без него мы не можем жить, но мы его не видим. Будем вместе искать воздух. Оглянитесь вокруг, посмотрите на то, что вокруг нас. Сквозь свои пальцы, вот так (закрываю лицо ладонями с растопыренными пальцами).

- Посмотрите снова, нет его, не видно? А теперь поднимите ногу и загляните под нее (дети выполняют упражнения за воспитателем).

- Соедините ладошки вместе и загляните в середину их.

- Вы что-нибудь увидели? Нет? Я тоже ничего не увидела. Но я знаю, что воздух, хотя и прячется от нас, но он здесь. И я придумала как его поймать. Давайте надуем свои щечки (показываю), вот так.

Как выдумаете, что у нас во рту? Правильно воздух.

- Я знаю, как еще можно поймать воздух. Возьмите каждый из Вас трубочку и подуйте через нее на ладошку. Что вы почувствовали? (ветерок)

Правильно, это воздушный поток, который прошел через трубочку и попал к вам на ладошки.

**Опыт с водой и трубочками:** ( На столах стаканы с водой и в них – трубочки для коктейля).

-Давайте подуем в трубочки, сначала наберите носом воздух, а выдохните через трубочку. Дети выполняют.

- Что происходит? (*ответы детей – он булькает*). Что мы видим? (пузырьки) Пузырьки — это и есть воздух, который попал в воду. Видите, мы все-таки его и заметили. Педагог объясняет, что воздух легче воды, поэтому поднимается вверх в виде пузырьков.

- У меня есть пакет, давайте поиграем с ним. Я беру пакет и надуваю его. Почему он становится больше? А теперь выпущу пакет из рук. Почему он стал меньше? (потому, что из него вышел воздух). Посмотрите (надуваю снова и выпускаю из него воздух). Что в середине пакета? Воздух. А можно ли поймать воздух, не надувая пакет? Давайте попробуем!



### **Опыт с полиэтиленовым пакетом:**

Педагог: Подойдите к столу, возьмите пакет. Посмотрите, что в нём? (он пуст). Теперь набираем воздух в пакет.

Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет.

Педагог: Посмотрите, какой теперь стал пакет?

Дети: Полный

Педагог: Что вы поймали?

Дети: Воздух.

Педагог: Ребята, покажите, сколько воздуха в ваших пакетах.

Педагог: Посмотрите, какого цвета воздух в вашем пакете?

Дети: Он бесцветный.

Педагог: Откройте пакет, посмотрите, вы видите воздух?

Дети: Нет.

Педагог: Получилось? Хоть немножко воздуха, но мы поймали! Воздух невидимый, (прозрачный, бесцветный) мы его не видим, а можем только почувствовать.

**Вывод:** Значит воздух, какой? (прозрачный, бесцветный)

### **Опыт с движением воздуха**

-А знаете, что воздухом еще можно управлять . Для этого я раздам вам трубочки. Возьмите их и не спеша подуйте на ладошку. Вот так вы создали легкий ветерок. А теперь направьте его на своего товарища на нос, на ушко. А теперь подуйте сильнее. Теперь легкий ветерок превратился в ветер, который дует сильнее, потому что он движется быстрее.

**Вывод:** Значит, воздух движется.

А теперь мы с вами сами станем ветром.



**Физкультминутка.** ( Дети вместе с воспитателем свободно двигаются в соответствии со словами воспитателя)

«Я ветер. Я легкий, нежный, теплый. Я играю с цветами, нежно дотрагиваясь до их лепестков. Я прячусь в ветвях деревьев и шуршу листочками. Мои крылья большие и легкие. Я поднимаюсь высоко вверх и пою: «Я — ветер! Я - самый быстрый!

Я — самый сильный! А теперь я стихаю и ложусь отдыхать».

Устал наш ветерок, отдыхает вместе с вами.

А теперь он опять хочет поиграть.

**Игра с вертушкой.** ( Дети берут трубочки и пытаются раскрутить вертушку, дую на нее, создавая сильный ветер.)



-А знаете, что воздухом можно не только управлять, но и играть . Для этого я раздам вам трубочки и салфетки.

**Опыт с салфеткой и трубочками:** (Педагог показывает, как из салфетки сделать шарик (комкаем круговыми движениями), дуем через трубочку на шарик из салфетки и пытаемся сдуть его с ладошки.)



**Игра «Бумажный футбол».** (Педагог показывает, как построить ворота из 3-х кубиков, дети трубочками «забивают» шарик в ворота).



**Рефлексия:** А теперь покажите как мы ловили воздух? (Прячут лицо, закрывая его ладонями, складывают ладоши, дуют в трубочки, надувают щеки, машут руками).



Вы поймали воздух в пакеты и превратили его в ветерок с помощью трубочек.

А еще ветерок сделал нам подарки — принес нам палочки с ленточками. С помощью их мы сможем узнать на прогулке есть ли ветер, пришел ли он к нам в гости. Спасибо ветер за подарки. А теперь поиграй с нами.

### **Игра: «Ветерок и цветы»**

Вот подул ветерок и зашелестели своими лепестками цветы (дети кружатся, бегают). Ветерок отдыхает и цветы не двигаются (дети присели и не двигаются).



Занятие окончено.