

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 208**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 3а
Тел. (343)222-67-37, факс (343)222-66-99, e-mail: mdou_208@mail.ru, <http://208.tvoysadik.ru>



**Среднесрочный проект для детей второй
младшей группы
«Правила дорожного движения»**

**Подготовила: Чернакова Л.В.,
воспитатель 1КК**

Екатеринбург, 2022

Тип проекта: информационно – игровой, творческий.

Вид проекта: среднесрочный (2 месяца)

Участники проекта: воспитатели, дети второй младшей группы (3-4 года), родители.

Сроки проекта: 07 декабря 2021– 07 февраля 2022 г.

Актуальность. Необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Ребёнку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Легко ли научить ребенка вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями ПДД и не будет проблем. На самом деле очень трудно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения

Постановка проблемы: незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице, в транспорте и на дороге. Родители недостаточно уделяют внимание теме «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила дорожного движения». Нет знаний у детей о смене сигналов светофора, их смысле.

Цель: Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

Задачи:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный).
4. Активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток).
5. Дать детям представление о разновидностях транспорта.

б. Формировать здоровый образ жизни, профилактику дорожно-транспортного травматизма. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.

Формы реализации проекта:

Работа с детьми: НОД, подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, чтение художественных произведений, продуктивные виды деятельности.

Работа с родителями: консультации, памятки, беседы, оформление папок-передвижек, совместное изготовление дидактического материала.

1 этап. Подготовительный:

1. Подбор художественной литературы по теме.
2. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
3. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
4. Подбор материала для продуктивной деятельности.
5. Подготовка консультаций для родителей.

2 этап. Основной:

Работа с родителями:

1. Папка передвижка «Родителям о правилах дорожного движения»
2. Анкетирование для родителей «Осторожно: дорога!»
3. Беседа с родителями «Начните с себя!»
4. Буклет для родителей «Детский дорожно-транспортный травматизм его профилактика».

Консультация «Пристегни самое дорогое!» (автокресло), «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»

5. Папка – передвижка «Обучение детей ПДД», «Формирование у детей навыков поведения на улице».

Рекомендации родителям «Формирование у детей специальных навыков», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».(Автокресло для ребенка – забота родителей!)

Работа с детьми:

1. НОД развитие речи.

Беседа «Мой друг-светофор»

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. Наблюдение на улице за проезжающим транспортом.

2. НОД ФЭМП. Тема. «Играем в геометрию»

Цель. Дать детям представление о плоскостных геометрических фигурах, Закрепить знание об основных цветах светофора: красного, зелёного, желтого цвета.

Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе действий со счетными разноцветными палочками,

Чтение «Шагая осторожно...» С. Михалков.

Пальчиковая гимнастика «Постовой».

3. НОД аппликация «Светофор».

Цель: закрепить знание цветов светофора, учить правильным приемам наклеивания цветов на прямоугольник, чередуя их последовательность: красный, желтый, зеленый. Чтение: С. Маршак «Мяч».

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»

4. Д/и «Светофор» Цель: закрепить представление о назначении светофора.

Учить собирать целое из частей по образцу.

Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу».

Физкультминутка «Светофор»

Рассматривание тематических картинок из серии «Транспорт».

Цель: формировать представление о транспорте и его видах.

5. НОД Развитие речи.

Тема. «Рассматривание и описание игрушки» (машины). Цель. Закрепить представление о легковых и грузовых автомобилях. Охарактеризовать основные части и назначение каждой из них. Продолжать учить детей действиям с машинами. Формировать умение словами описать машину в 2 – 4 предложениях.

Дидактическое упражнение «Автомобиль» учить подражать звуковым сигналам автомобилей.

Чтение А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине».

П/и «Цветные автомобили»

6 НОД ФЭМП Д/и «Большой – маленький»

Цель: закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.

Д/и «Почини машину» Цель: закрепить представление о легковых и грузовых автомобилях. Учить собирать целое из геометрических фигур.

Чтение В. Берестов «Про машину». Физкультминутка «по ровненькой дорожке».

7.НОД Лепка Тема. «Разноцветные колеса»

Цель: закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку; закрепить знание цветов. П/и «Найди гараж». Загадки по теме проекта. Просмотр развивающего мультфильма о разных видах транспорта.

8. Рассматривание макета «Улица» и беседа с детьми «Знакомство с улицей»

Цель: формировать элементарные представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, дорожных знаках грузовых и легковых автомобилях,

автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие «пассажир».

Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеходы».

Чтение С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...»

9. Пальчиковая гимнастика «Называть я транспорт буду».

Чтение: В.Семерин «Держись дорожных правил строго».

НОД конструирование. «Стоим дорожку».

Цель: развивать конструктивные навыки, правильно отбирать строительный материал строить простейшие постройки, закрепить знания о проезжей части, формировать представление детей о дорожных знаках.

НОД рисование.

Раскраски по ПДД.

Цель: развивать навыки закрашивания предметов карандашами не выходя за линию, продолжать формировать представление детей о правилах дорожного движения. Пальчиковая гимнастика «Мы пешеходы». Загадки по теме проекта. П\и «Трамвай». Рассмотрение тематических картинок из серии «Дорожные знаки». Цель: продолжить знакомить детей с дорожными знаками.

НОД аппликация. «Пешеходный переход».

Цель: формирование представления у детей о знаке дорожного движения «пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Помоги зайке». Чтение художественной литературы, рассказ «Автомобиль» Н. Носов.

Физкультминутка «Зебра».

Викторина по ПДД. Цель: Проверить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

П\и «Такси», «Автомобиль, автобус».

Наблюдение на улице за спецтранспортом. Пальчиковая гимнастика «Автомобиль» Беседа с детьми «Пассажиры».

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.

3 этап. Заключительный

Обобщение знаний и представлений детей о различных видах транспорта, его классификации и назначении.

Дети владеют понятиями: светофор, дорожные знаки, транспорт, тротуар.

Дети знают, что: участниками движения на дороге являются пешеходы и водители;

пешеходы передвигаются по тротуару, а транспорт по проезжей части дороги;

переходить дорогу можно только на пешеходном переходе; светофор нужен для регулирования движения на дороге и обозначает: красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди;

дорогу переходить надо шагом, держа взрослых за руку;

играть и баловаться на дороге нельзя.

Вывод: проект способствует более глубокому усвоению детьми правил поведения на улице, закреплению знаний, умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, ответственности за свои поступки.

Итоги проекта: Выставка детских работ, макет «Улица», Папки - передвижки для родителей.

Приложение

Подвижные игры:

«КРАСНЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ» /эстафета/

Команды строятся в 2 шеренги. Ведущий стоит перед строем, в руках у него светофор – 2 картонных кружка. Первый кружок зелёный, второй красный. На зелёный свет дети шагают на месте, на красный – приседают. Побеждает команда, игроки которой допустили меньше ошибок.

«ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ»

Дети садятся на стульчики на одной стороне комнаты. Это воробушки в гнёздышках. На противоположной стороне стоит воспитатель /или ребёнок/. Он изображает автомобиль. Вос-ль: «Полетели, воробушки, на дорожку» дети бегают по комнате, размахивая руками- крылышками. По сигналу воспитателя» «Автомобиль едет» автомобиль выезжает из гаража, а воробушки улетают в гнёзда, садятся на скамеечки. Автомобиль возвращается в гараж.

«ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ»

По краям площадки стоят дети с цветными кружками в руках. – это рули. Воспитатель в центре с цветными кружками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок этого цвета бегают по площадке. Когда кружок опускается, возвращаются на место. Можно взять 2-3 разного цвета кружки.

«НАЙДИ ГАРАЖ»

Для игры готовят несколько разноцветных картонных кружков, и такого же цвета флажков. На игровой площадке, у линии стоят дети – автомобили, держа в руках цветные кружки – это рули автомобилей, определяющие их цвет. На противоположной стороне площадки выложены таких же цветов кубики – это гаражи. Когда вос-ль поднимет флажок, то автомобиль такого же цвета выезжает за линию, бегают, изображая езду на автомобиле. Когда воспитатель опускает флажок, ребёнок должен найти свой»гараж» соответствующего цвета / кубик/ на другой стороне площадки, встать возле кубика как можно быстрее.

«АВТОМОБИЛЬ – АВТОБУС» (виды транспорта)

Дети делятся на равные команды: автомобили и автобусы.

Команды строятся с 2 сторон у линии, прочерченной через середину зала. Воспитатель медленно называет команду: «Ав-то-бус», дети-автобусы убегают, а дети – автомобили догоняют. Кого догнали, тот переходит в другую команду. Если вос-ль говорит: «Автомобиль» автомобили убегают, автобусы догоняют. Побеждает команда, где больше игроков.

«ТАКСИ»

Цель: Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.

Дети становятся внутрь большого обруча (диаметром 1 м), держат его в опущенных руках: один – у одной стороны обода, другой – у противоположной, друг за другом. Первый ребенок – водитель такси, второй – пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями.

«ТРАМВАЙ»

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, т.е. одни дети держатся за шнур правой рукой, другие – левой. Это трамвай. Воспитатель стоит в одном из углов комнаты, держа в руках три флажка: желтый, зеленый, красный. Он объясняет детям, что трамвай движется на зеленый сигнал, на желтый замедляет ход, а на красный – останавливается.

Воспитатель поднимает зеленый флажок – и трамвай едет: дети бегут по краям зала (площадки). Если воспитатель поднимает желтый или красный флажок, трамвай замедляет ход и останавливается.

Пальчиковая гимнастика:

«Постовой».

Постовой стоит упрямый (пальчики «шагают» по ладошке)

Людам машет: Не ходи! («грозят» пальчиками)

Здесь машины едут прямо, (руки перед собой, изображают руль)

Пешеход, ты погоди! («грозят» пальчиками)

Посмотрите: улыбнулся, (хлопают в ладоши)

Приглашает нас идти. (пальчики «шагают» по ладошке)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте) «Машины».

Все машины по порядку,

Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой).

Бензовоз, мусоровоз,

С молоком молоковоз,

С хлебом свежим хлебовоз.

И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).

«Будем транспорт называть»

Будем пальчики сгибать –

(Сжимают и разжимают пальчики.)

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолет,

Трамвай, метро и самолет.

(Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца.)

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали.

Мы пешеходы»

Все пальчики водители (сжимают и разжимают кулаки)

Машиной управляют! (крутят рули)

А так все пешеходы («ходьба» двумя пальцами по столу)

Идут и не скучают

Идут по тротуару

Все правилу верны!

Все держатся лишь правой

Лишь правой стороны.

Физкультминутка

«Светофор»

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Желтый свет-предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

— Ребят! На красный свет нужно стоять на месте,

На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый — шагать на месте.

(воспитатель показывает разные цвета светофора)

«По ровненькой дорожке»,

(Дети идут шагом)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

(прыгают на двух ногах)

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

(приседают на корточки)

«Зебра»

У асфальтовой дороги (поочередное поднимание рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)

Возмутились носороги:

— Пешеходам нет пути!

Как дорогу перейти?

Мимо едут, вжик да вжик,

(руки на пояс — повороты в стороны)

То такси, то грузовик,

То автобус, то маршрутка —

На дорогу выйти жутко!

Подошёл художник крот:

(ходьба на месте)

— Нарисуем переход!

Чёрно-белая дорожка

От порожка до порожка.

Зебра ахнула: — Друзья!

(наклоны головы в стороны)

Полосатый он, как я!

С той поры зовёт народ

(наклоны головы вперед-назад)

«Зеброй» этот переход.













«Пристегни самое Дорогое»!



Учим дома:



НОД Приложение и рисование во второй младшей группе «Дорожный знак «Пешеходный переход»

23.02.2022

НОД Приложение и рисование во второй младшей группе «Дорожный знак «Пешеходный переход»

Цель: Привлечь внимание детей к дорожному знаку «*Пешеходный переход*» и его значимости. Формировать представления о безопасном поведении на дороге.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания детей о местах перехода улицы.
- Закреплять с детьми название основных дорожных знаков и их значения.
- Вспомнить и закрепить, правила безопасного поведения, около проезжей части дороги.

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Формировать представление о пешеходном переходе;
- Учить правильно, держать кисть, не сжимать ее в руке слишком сильно;
- Развивать умение аккуратно раскрашивать картинку, не заходя за контур.

Активизация словаря: Пешеходный переход, пешеход, зебра, тротуар.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения около проезжей части дороги;
- воспитывать аккуратность в работе с красками.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций о дорожных знаках «*Наши друзья на дороге*», беседа о «*правилах поведения у дороги*», наблюдение на прогулке с родителями за знаком «*Пешеходный переход*».

Ход занятия:

Воспитатель: (воспитатель держит на руках игрушечную «собаку»).

- Ребята, я сегодня шла на работу и встретила «собачку», она ходила по тротуару у дороги и не могла найти светофор, что бы перейти улицу. А дома ее ждет хозяин.

- Ребятки, а вы знаете, где можно переходить улицу, если нет светофора?

Ребята:

-Да!

Воспитатель:

- Поможем «собачке» перейти дорогу?

Ребята:

-Да!

Воспитатель: Какой дорожный знак нам поможет?

(Если ребята затрудняются, воспитатель помогает, достает карточку, знак «пешеходный переход»).

Ребята:

-Пешеходный переход!

Воспитатель: А еще, что нам поможет?
воспитатель, достает карточку «Зебра».

Ребята:

- Зебра!

Воспитатель:

- Правильно!

Зебра в Африке живёт,

И на каждой улице,

Посмотри на «ПЕРЕХОД» :

Полосы красуются - Знает весь народ (Зебра)

Воспитатель: -Ребятки вырежем полоски для пешеходного перехода и приклеим и нарисуем светофор.

